

장애대학생 장애인식개선 자료



머 리 말

2020년 「장애대학생 교육복지 지원 활성화 방안」이 마련되어 추진되고 있으나, 코로나 19 등을 계기로 대학 현장의 장애학생 차별개선·지원강화 요구가 지속되고 있습니다.

대학은 다양한 물적·인적 자원을 통해 장애학생에게 긍정적인 사회적 수용의 경험과 전문 교육을 제공할 수 있는 교육환경으로 장애대학생의 전문적·안정적 지원체계를 구축하기 위해서는 대학 내 장애공감문화 조성이 필요합니다.

장애공감문화란 장애인을 이해하는 단계를 넘어 장애인의 감정과 요구를 같이 느끼고 같이 주장하며 문제를 같이 해결해 나가는 것입니다. 교육부는 「장애인 고등교육지원 종합방안」에서 특수교육 대상자의 사회적 통합을 위한 장애공감문화의 확산을 주요 과제로 선정하여 범국민 장애이해교육을 추진하고 있습니다.

이에 발맞추어 대학의 장애학생지원체계 구축 및 인식 개선을 위해 국가장애인평생교육진흥 센터에서는 ‘장애대학생 장애인식개선 자료’를 개발하였습니다. 본 자료가 장애학생의 대학 적응과 장애특성을 반영한 적절한 교육 제공에 보탬이 되기를 기대합니다.

끝으로 장애대학생 장애인식개선 자료 개발을 위해 애써 주신 유원대학교 박중휘 교수님과 연구진, 다양한 의견을 제시하고 자문해 주신 장애인 당사자를 비롯한 참가자 여러분께 감사의 인사를 전합니다.

2022년 11월

국립특수교육원장

이 한 우

Contents

1 제 1 장

서론

- 1. 장애대학생 지원의 필요성 및 목적 6
- 2. 활용 방법과 내용 구성 9

2 제 2 장

장애학생의 이해

- 1. 장애에 대한 이해 12
- 2. 우리나라에서의 장애의 정의와 유형 14
- 3. 장애유형별 특성 이해 15
 - 1) 시각장애
 - 2) 청각장애
 - 3) 지체장애
 - 4) 지적장애
 - 5) 자폐성장애
 - 6) 건강장애

3 제 3 장

장애학생 지원 및 장애인식개선 교육

- 1. 장애학생지원센터의 역할 86
- 2. 장애학생 지원 90
 - 1) 선발
 - 2) 교수·학습 지원
 - 3) 생활 지원
- 3. 장애인식개선 교육 107
 - 1) 장애인식개선 교육 법적 강화
 - 2) 장애인식개선 교육의 실제

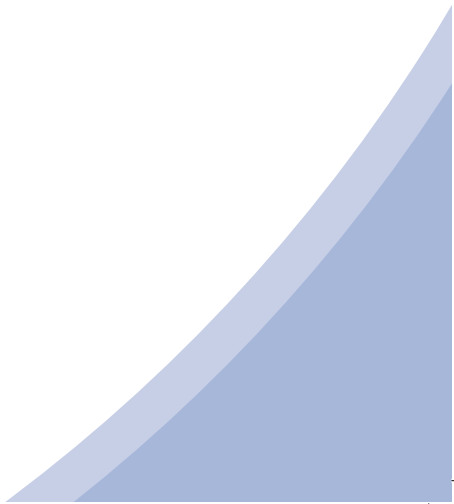
4 제 4 장

부록

- 1. 장애인식개선 교육기관 현황 132
 - 1) 국가 및 공공기관
 - 2) 기타 장애인식개선 교육기관
- 2. 장애학생 지원 및 장애인식개선 교육에
도움되는 참고자료 134
 - 1) 장애인식개선 교육을 위한 웹사이트
 - 2) 장애인식개선 교육에 활용 가능한 도서 및 영화자료

제 1 장

서론

1. 장애대학생 지원의 필요성 및 목적
 2. 활용 방법과 내용 구성
- 

1

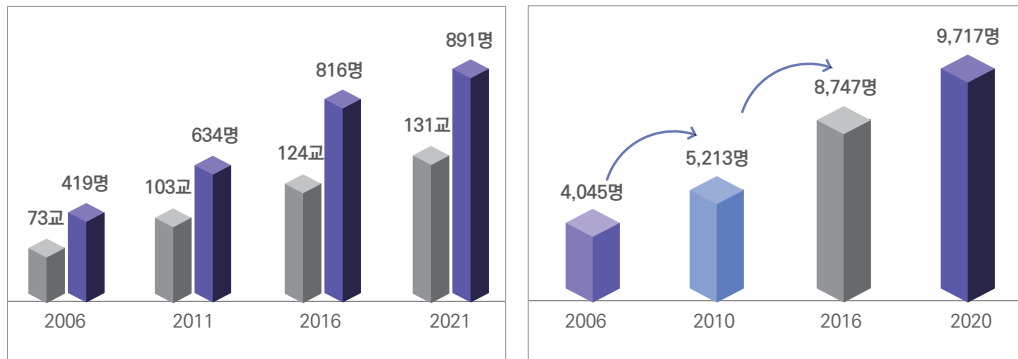
제 1 장

서론

1. 장애대학생 지원의 필요성 및 목적

■ 장애학생의 고등교육 기관으로의 진학 증가

- ➡ 2006년 이후 현재까지(2021년 기준) 고등교육 기관으로 진학한 장애대학생의 규모와 장애인 특별전형 대학 수는 계속하여 증가 추세를 보이고 있습니다.
- ➡ 장애대학생 규모를 살펴보면 2006년에는 장애대학생이 4,045명에서 2020년 9,717명으로, 장애인 특별전형 운영 학교 수도 2006년 73개교에서 2021년 131개교로 증가하였습니다.



장애대학생 규모(고등 교육기관 전체)

장애인 특별전형 운영 현황(대학, 전문대학)

* 2021년의 경우 최종 등록기준 학교 수

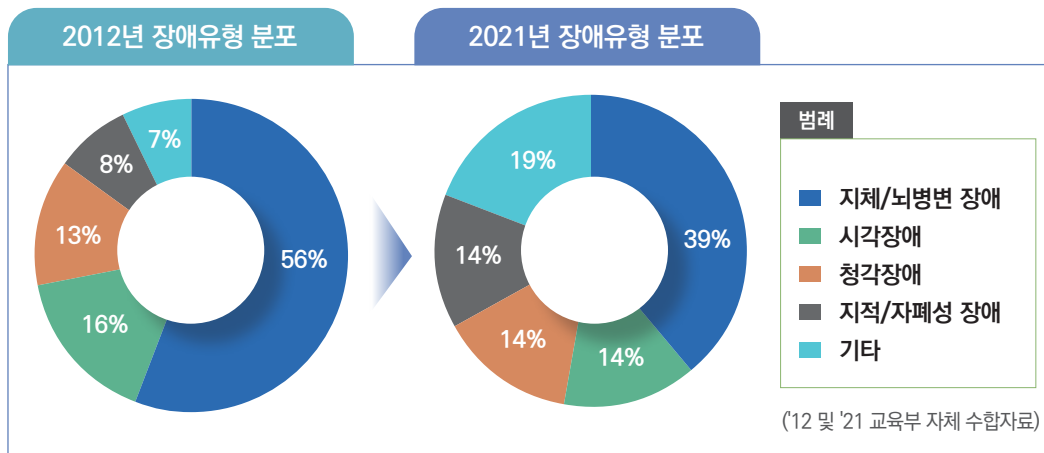
출처: 관계부처 합동(2022). 장애인 고등교육 지원 종합방안 p2에서 발췌

- ➡ 2022학년도 현재 전체 704개 학교 중 463개 대학에 총 9,717명의 장애학생이 재학 중인 것으로 보고되었습니다.

장애대학(원)생 재학 현황 (단위 : 교, 명)					
구 분	학 교 수		장애대학(원) 재학생 수		
	전체	장애학생 재학 중인 대학	남	여	계
대학	246	220	4,642	3,172	7,814
대학원	246	89	247	154	401
대학원대학	44	10	9	10	19
전문대학	168	144	915	568	1,483
합 계	704	463	5,813	3,904	9,717

출처: 관계부처 합동(2022). 장애인 고등교육 지원 종합방안 p17에서 발췌

- ➡ 최근 장애학생들은 장애인 특별전형이 아닌 일반전형으로 고등교육 기관으로 진학하는 경우도 점점 증가하고 있습니다.
- ➡ 장애대학생의 장애유형에서도 많은 변화가 있었는데, 시각장애, 청각장애 또는 지체/뇌병변장애학생이 대부분이었던 것에 비해 최근에는 발달장애(지적장애 및 자폐성 장애)학생 및 기타 장애유형의 학생이 차지하는 비중이 증가하였습니다.



출처: 관계부처 합동(2022). 장애인 고등교육 지원 종합방안 p2에서 발췌

- ➡ 이렇게 재학 중인 장애학생의 수가 증가하고, 장애유형의 분포가 달라짐에 따라 장애 학생에 대한 이해와 지식을 기반으로 적절한 지원을 제공할 필요가 있습니다.

■ 장애인 지원 관련 법령 강화

- ➡ 장애인에 대한 교육복지 지원은 「장애인 등에 대한 특수교육법」 및 「장애인복지법」 등 관련 법률에 근거하고 있습니다.
- ➡ 장애학생의 대학 생활을 지원하여 학습권 및 생활권을 보장하기 위하여 「장애인 등에 대한 특수교육법」과 「장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」에서는 장애학생 지원센터를 설치·운영하도록 규정하고 있습니다.

장애인 등에 대한 특수교육법

제29조(특별지원위원회)에서 대학에 특별지원위원회를 두어 장애학생 지원계획 수립, 심사청구 사건에 대한 심사 및 결정 등을 수행해야 한다고 규정하고 있으며, 제30조(장애학생지원센터)에서는 장애학생 지원센터를 설치하여 장애학생의 교육 및 생활에 관한 지원을 총괄·담당하도록 하고 있다. 이러한 조항은 장애학생지원센터는 장애학생을 위한 각종 지원에 관한 사항과 교직원·보조인력에 대한 담당하는 기관을 의미한다.

제31조(편의 제공 등)에서는 학교에 재학 중인 장애학생의 교육활동의 편의를 위하여 각종 학습보조 기기 및 보조공학기기 등의 물적 지원, 교육보조인력 배치 등의 인적 지원, 취학 편의 지원, 정보접근 지원, 편의 시설 설치지원 등을 제공하도록 명시되어 있다.

제32조(학칙 등의 작성)에서는 대학의 장은 장애학생 지원 등에 관하여 필요한 내용을 학칙에 규정하여야 한다고 명시되어 있다.

- ➡ 「장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」에서는 장애학생에 대한 정당한 편의를 제공하지 못하거나 이것이 악의적인 것이나 차별에 속한다고 인정되면 3년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금이 부과될 수 있습니다.

■ 인권 및 학습권에 대한 책무성 강화

- ➡ 장애학생은 비장애학생과 달리 장애로 인하여 학습하고 학교생활에 적응하는 데 어려움이 있을 수 있습니다. 교육은 학생의 능력과 요구에 맞춰 서비스를 제공하고 학생의 발전에 기여하는 것이라 할 때 고등교육도 예외는 아닐 것입니다. 이에 장애

대학생들의 대학교육에서도 학생들의 개별적인 요구를 충족시킬 수 있는 지원이 제공될 필요가 있습니다.

- ➡ 장애학생도 고등교육에서 차별받지 아니하고 학습할 수 있는 권리가 보장되어야 합니다. 이를 위해서는 교육 활동에 참여할 수 있도록 정당한 편의를 제공해야 하며 대학은 이를 위한 지원을 갖출 의무가 있습니다.

2. 활용 방법과 내용 구성

본 자료집은 장애학생지원센터의 업무 담당자들이 다음과 같은 측면에서 활용할 수 있도록 하였습니다.

- 장애학생의 특성을 이해
- 장애학생의 학교생활에서 어려움이 없도록 학생 개별적 요구에 적절한 지원
- 이를 위한 장애학생지원센터로의 역할과 운영에 대해 안내
- 학교구성원 대상 장애이해 및 지원 필요성과 방법에 대한 연수 자료

이에 본 자료집은 장애학생 지원 업무 담당자를 위하여 장애에 대한 이해와 장애학생 지원과 장애인식개선 교육으로 나누어 구성하였습니다.

➡ 장애 특성에 대한 이해를 위해

장애에 대한 개념과 각 장애유형별 정의와 유형, 장애 특성과 이에 따른 기본적인 지원 방법에 대해 안내하였습니다.

➡ 장애학생 지원과 장애인식개선 교육에서는

장애학생지원센터의 장애학생 지원에 대한 개괄적인 업무를 제시하고 장애인식개선 교육을 위해 대상별로 구체적인 방법과 내용을 제시하였습니다.



제 2 장

2

장애학생의 이해

1. 장애에 대한 이해
 2. 우리나라에서의 장애의 정의와 유형
 3. 장애유형별 특성 이해
 - 1) 시각장애
 - 2) 청각장애
 - 3) 지체장애
 - 4) 지적장애
 - 5) 자폐성장애
 - 6) 건강장애
- 

2 장애학생의 이해

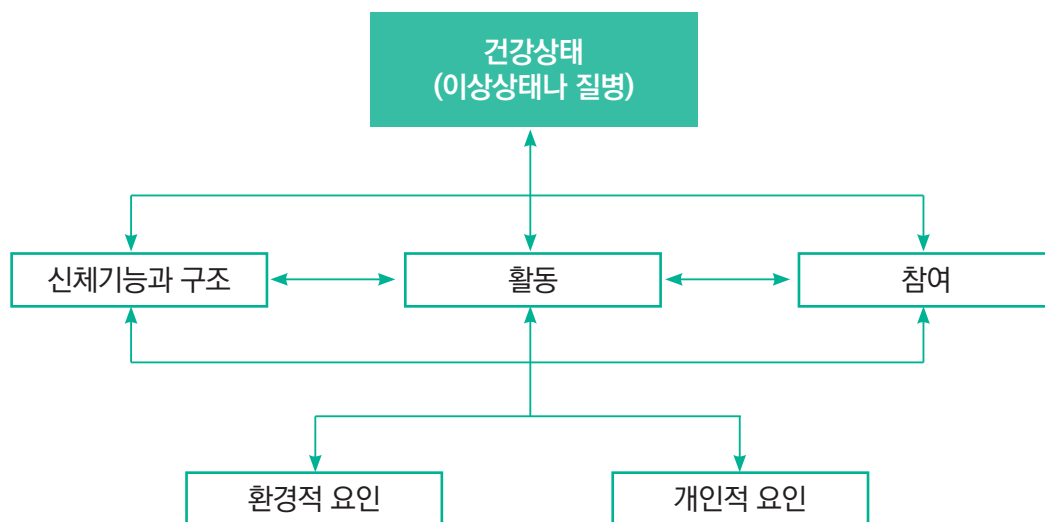
1. 장애에 대한 이해

- ➡ 장애를 어떻게 정의하는가에 따라서 이에 대한 접근이나 문제해결 방법이 달라지기 때문에 장애에 대한 개념을 이해하는 것은 중요합니다.
- ➡ 세계보건기구(WHO)는 1980년 국제 장애분류(ICIDH: International Classification of Impairment, Disability and Handicaps)라는 장애에 대한 개념적 틀을 발표하고 신체 손상(Impairment), 기능장애(Disability), 사회적 불리(Handicap)로 설명하였습니다.
 - 신체 손상(Impairment)은 개인에게 심리적, 신체적, 해부학적인 측면에서 나타난 병리적 상태를 말합니다.
 - 기능장애(Disability)는 그러한 손상으로 인하여 보편적인 방법으로 활동하는 능력이 제한된 상태입니다.
 - 사회적 불리(Handicap)는 여러 요인에 따른 정상적인 역할 수행에 제약이 생긴 것으로, 개인의 손상과 활동 능력의 제한이 사회생활의 제약으로 연결되어 불이익이 생기는 것을 의미합니다.
- ➡ 이러한 세 가지 개념은 인과적으로 연속관계에 있지만 반드시 순차적으로 다른 장애가 발생하는 것은 아닙니다.



예) 다리가 불편한 지체장애인의 경우, 신체적 손상으로 두 다리로 걷기라는 활동에서는 어려움이 발생하였습니다(기능장애). 이로 인하여 외출하지 못하고 집안에서만 생활해야 한다면 이것은 사회적 불리라는 장애가 발생한 것이지만 사회 환경 곳곳에 엘리베이터와 경사로 등이 설치되어 있고 전동 휠체어로 두 다리로 보행하는 것과 동일하게 이동하고 활동할 수 있다면 사회적 불리는 발생하지 않은 것이라고 볼 수 있습니다.

- ➔ 신체적인 손상으로 인하여 기능장애가 발생할 수 있으나 사회적 불리의 상태로 가는가는 것은 사회가 어떠한가에 따라 달라질 수 있습니다. 사회적 책임이라고 하는 것은 신체적 손상이나 기능장애가 있을지라도 사회적 참여에 불이익이 발생하지 않도록 하는 것입니다.
- ➔ 세계보건기구(WHO)는 2001년 국제 장애분류(ICF: International Classification of Functioning Disability and Health)로 다시 장애 개념을 정리합니다.



- ➡ ICF 모델은 장애를 기능과 장애라는 개인적인 차원과 상황적 맥락 간의 상호작용으로 설명합니다. 개인의 신체적 이상, 활동과 참여는 개인이 가지는 건강, 환경적인 요소와 개별적인 요소에 의해 영향을 받아 기능 정도와 장애가 결정된다는 것입니다.
- ➡ 다리가 불편한 지체장애인의 경우, 다리의 이상이 발생했다고 할지라도 그가 살고 있는 사회의 환경적인 요소와 건강 상태와 같은 개인적 요소가 서로 영향을 미쳐 기능 정도, 장애 정도가 결정된다는 것입니다.
- ➡ 장애의 개념은 개인의 문제가 아닌 사회적인 맥락과 함께 고려되는 문제입니다.
- ➡ “장애”라는 것은 사회적인 요소, “지원”에 따라 달라질 수 있습니다.

2. 우리나라에서의 장애의 정의와 유형

- ➡ 우리나라에서 장애인 지원을 위한 대표적인 법은 「장애인 등에 대한 특수교육법」과 「장애인복지법」이 있습니다. 각 법의 목적에 따라 장애를 정의하고 유형을 분류하는 것에 약간의 차이가 있습니다.

	장애인복지법	장애인 등에 대한 특수교육법
목적	연금, 수당 지급과 광범위한 영역의 복지 서비스 제공	교육적 요구에 대해 지원을 제공
대상	장애인이란 신체적·정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 자	특수교육대상자는 특수교육이 필요한 사람으로 선정된 사람
유형	신체적 장애(지체장애, 뇌병변장애, 시각장애, 청각장애, 언어장애, 안면장애, 신장장애, 심장장애, 간장애, 호흡기장애, 장루요루장애, 뇌전증장애) 정신적 장애(지적장애, 자폐성장애, 정신장애)	시각장애, 청각장애, 지적장애, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체, 중도중복장애

- ➡ 장애대학생 지원의 대상은 장애인 등록을 한 사람만으로 한정하는 것이 아니라 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 해당하는 학생도 지원 대상이 되며, 입학 당시만 아니라 대학 생활 중에서도 제시한 근거에 해당한다면 지원대상자가 될 수 있습니다.
- ➡ 이 밖에도 장애대학생 지원과 관련한 법으로는 장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률, 장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률, 발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률 등이 있습니다.

3. 장애유형별 특성 이해

1) 시각장애

「장애인 등에 대한 특수교육법」	「장애인복지법」
시각계의 손상이 심하여 시각 기능을 전혀 이용하지 못하거나 보조공학기기의 지원을 받아야 시각적 과제를 수행할 수 있는 사람으로서 시각에 의한 학습이 곤란하여 특정의 광학기구·학습매체 등을 통하여 학습하거나 촉각 또는 청각을 학습의 주요 수단으로 사용하는 사람	■ 나쁜 눈의 시력이 0.02 이하인 사람 ■ 좋은 눈의 시력이 0.2 이하인 사람 ■ 두 눈의 시야가 각각 주시점에서 10도 이하로 남은 사람 ■ 두 눈의 시야 2분의 1 이상을 잃은 사람 ■ 두 눈의 중점 시야에서 20도 이내에 겹보임(복시)이 있는 사람

가. 원인 및 분류

- ➡ 시각장애의 원인은 매우 다양합니다. 가장 흔하게 나타나는 문제는 근시, 원시, 난시와 같은 굴절 이상이고, 이외에 심각한 시각장애를 초래하는 원인으로는 백내장과 녹내장, 안구진탕증, 사시, 망막박리 등이 있습니다.

- ➡ 시각장애는 법에서 명시적으로 구분하고 있지는 않지만 맹과 저시력으로 분류하고 있습니다. 맹은 완전히 시각을 상실하여 촉각이나 청각 매체를 사용하여 교육해야 하는 상태를 말하며, 저시력은 다양한 광학기구(확대기구 등) 또는 확대한 자료를 통해 일반문자를 읽을 수 있는 상태를 말합니다.

나. 특성

인지 및 개념 발달

- ➡ 시각장애학생의 지능은 비장애학생과 크게 차이 나지 않지만 오감을 통해 받아들인 정보를 통합하는 시각의 문제로 개념 습득에 시간이 걸리거나 잘못된 개념을 갖게 되는 경우가 있습니다.

사회성

- ➡ 시각장애학생의 경우, 상대방의 표정이나 시선과 같은 시각적 신호를 파악하는데 제한이 있기 때문에 사회적 상호작용의 시작과 유지, 사회성 기술의 습득과 행동의 해석 등에 어려움을 가질 수 있습니다.

신체 건강 및 운동 기능

- ➡ 시각장애학생은 발달 시기에 능동적으로 주변 환경을 탐색하는 데 어려움을 겪기 때문에 움직임에 대한 동기가 떨어지고 운동 발달이 지연되는 경우가 있습니다.
- ➡ 특히 시각장애학생의 상당수는 공간 내에서 신체의 위치를 파악하는 감각이나 근긴장도가 낮아 자세나 보행 패턴이 어색한 경우가 많습니다.

자주 하는 오해와 사실!!



• 시각장애인도 볼 수 있습니다.

흔히 시각장애인은 아무것도 볼 수 없다고 생각하기 쉬우나, 실제로 시각장애인 중에서 전혀 시력이 없는 사람은 극소수에 지나지 않습니다. 시각장애인의 상당수는 명암을 구분할 수 있거나, 희미하게나마 색깔을 구분할 수 있으며, 남아 있는 시각 기능을 이용하여 일상생활에 활용하고 있습니다.

• 시각장애인도 영화나 TV 프로그램을 볼 수 있나요?

시각장애인은 볼 수 없기 때문에 영화나 TV 프로그램을 전혀 감상할 수 없는 것으로 생각할 수 있으나 옆에서 주요 내용이나 장면을 간략히 이야기해 주면 함께 영화나 TV 프로그램을 즐길 수 있습니다.

• 저시력 학생이 눈을 많이 사용해서 시력이 더 나빠지지 않을까요?

소수의 경우에 눈을 과다하게 사용하여 시력이 떨어지는 경우도 있습니다. 그러나 대부분은 눈을 많이 사용하는 것이 해가 되지는 않습니다. 오히려 시기능 훈련을 통하여 실제로 보는 기술을 증진시킬 수 있습니다. 저시력 학생이 특수 렌즈를 끼거나, 눈 가까이에서 책을 본다고 해서 시력이 더 나빠지지는 않습니다.

• 시각장애인 안내견이 시각장애인이 원하는 목적지를 안내할 수는 없습니다.

시각장애인 안내견이 알아서 목적지까지 시각장애인을 안내할 수 있다고 생각하는 것은 오해입니다. 시각장애인 스스로 방향을 알고 목적지를 향해 갈 수 있어야 하며, 단지 안내견은 위험한 상황이나 장애물을 피할 수 있도록 도와주는 역할을 하는 것입니다.

다. 지원 및 에티켓

① 수업지원

- ➡ 시각장애학생의 잔존 시력 정도에 따라 녹음파일이나 확대 자료, 또는 보조공학기기 지원이 필요할 수 있습니다.

대체자료 제작

대체자료가 필요한 시각장애학생은 사전에 해당 과목의 담당 교수에게 수업자료를 받아 장애학생지원 센터에 대체자료 제작을 의뢰하도록 합니다.

- **전맹 학생 : 점자 또는 전자도서(데이지 등)의 형태로 제공**

- 점역교정사에게 점자 대체자료 제작을 의뢰

외부 의뢰 가능 기관으로는 국립장애인도서관, 한국시각장애인복지관 등이 있으며, 교내 예산을 배정하여 개별 외부 제작 업체에 제작을 의뢰할 수 있습니다.

- 점자정보단말기(한소네브레일 등)를 사용하는 경우에는 텍스트 파일 제공

- **저시력 학생 : 확대된 자료나 텍스트 파일 제공**

※ 텍스트 파일을 제공할 때는 저작권법에 저촉되지 않도록 유의할 필요가 있습니다.

- ➡ 교강사의 위치, 강단의 위치 및 높이, 좌석 배치 등 강의실 구조를 자세히 설명해 주면 시각장애학생이 안전하게 보행하는 데 도움이 됩니다.

- ➡ 시각장애학생은 소리를 통해 주변 환경에 대한 정보를 얻으므로 큰 소음을 유발하는 장소나 장치는 되도록 피하는 것이 좋습니다.

- ➡ PPT, 그림, 표 등을 활용한 자료는 확대하거나 별도의 텍스트 자료가 필요할 수 있습니다.

- ➡ 수업 중 판서나 PPT 사용 시에는 배경과 대비가 뚜렷한 색을 사용하는 것이 좋습니다.
- ➡ 조별 학습, 실습이나 외부 탐방 등은 학생과 미리 상담하여 학습 상황을 조정하거나 이동에 필요한 지원을 제공할 수 있도록 합니다.
- ➡ 평가 시에도 점자정보단말기(한소네브레일 등)를 사용할 수 있도록 합니다.

② 대학생할 적응 지원

- ➡ 시각장애학생을 만났을 때는 먼저 자신의 이름을 알려주며 대화를 시작합니다.
- ➡ 시각장애학생과 대화할 때는 시각장애학생의 이름을 부르고 대화할 수 있도록 하고, 대화 중 누군가 자리를 비우거나 상황이 바뀔 때는 이에 대해서 꼭 설명하도록 합니다.
- ➡ 교내 건물, 강의실, 시설의 위치와 구조 등을 파악할 수 있도록 설명해 주어야 합니다.
- ➡ 시각장애학생에게 길을 가르쳐 줄 때는 “여기”, “저기”, “이만큼” 과 같은 표현보다는 가능한 정보를 정확하고 구체적으로 알려주어야 합니다. 도로의 상태, 도로에 설치된 것 등 안전을 위협할 수 있는 것들을 상세히 설명합니다.
- ➡ 시각장애학생과 함께 걸을 때는 시각장애학생이 반보 뒤에 서서 안내자의 팔꿈치 위를 자연스럽게 잡은 상태에서 보행합니다. 시각장애학생이 흰 지팡이(Cane)를 함께 사용하여 걸을 때는 지팡이의 반대편에 서서 안내보행을 합니다.
- ➡ 시각장애학생이 안내견과 보행할 때는 안내견을 부르거나 만지거나, 간식을 준다거나 사진을 찍는 등의 행동은 삼가야 합니다.
- ➡ 교내 식당이나 카페, 매점 등의 구조와 이용 방법 등을 설명하고, 키오스크나 셀프 계산대 등을 이용해야 하는 경우 음성 지원을 제공할 수 있도록 하거나 도우미나 주변 사람의 도움을 받을 수 있도록 합니다.

➡ 식사 시에는 시각장애학생이 자신의 의자에 앉을 수 있도록 도우며, 시각장애학생을 기준으로 음식이나 음료 등의 위치를 자세히 이야기합니다. 음식의 재료와 간단한 조리법을 설명해 주는 것도 도움이 됩니다.

➡ 강의실이나 생활관 등의 문은 꼭 닫거나 활짝 열어두어서 시각장애학생이 부딪치지 않게 합니다.



계단 이용



의자 안내

라. 지원 사례

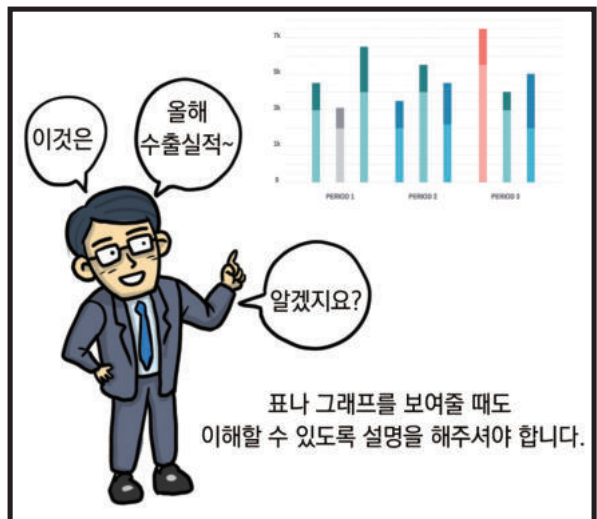
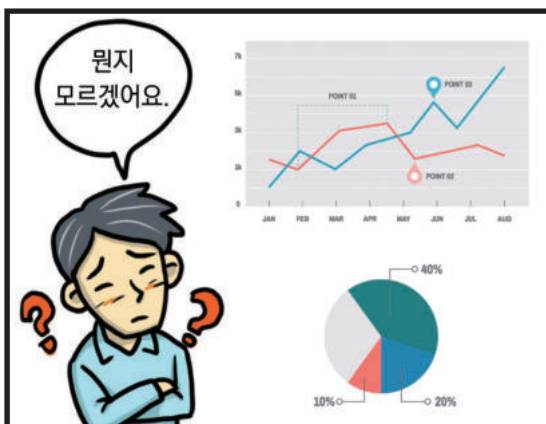
시각장애학생 지원 사례

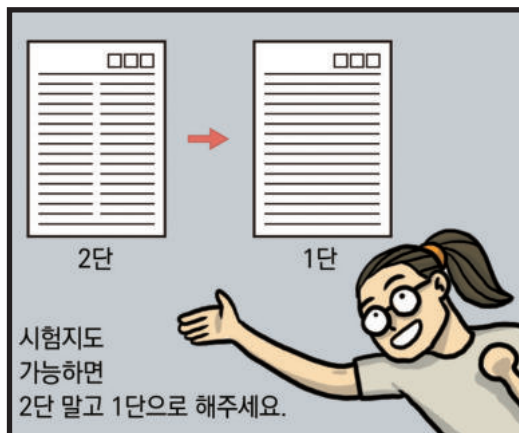
같은
세상!



이 사례는 시각장애학생 3명의 인터뷰 내용을
일부 발췌하여 웹툰으로 만들었기 때문에
특정 대학이나 개인적인 특성에 따라
다를 수 있습니다.











신청과정을 종이로 프린트해서 벽에 붙여 놓았어요.



학교 또는 학과에서 홍보하는 유인물과 디지털 기기 사용에 대한 배려가 아쉽습니다.



보기도 어렵고 사용하기가 쉽지 않아요.



장애학생들을 위한 장학금 혜택이 더 확대되었으면 좋겠습니다.



장애학생 장학금 홍보를 열심히 할게요.



저 지난번에 길 가다가 킥보드에 걸려 넘어졌어요.



학교에다 지속적으로
민원을 제기하고 있습니다.



장애학생을 위해 보조 공학기기, 컴퓨터가 지원됐으면
좋겠습니다. 저희들은 이런 장비가 없으면 공부할 수
없거든요.



사고가 났군요.

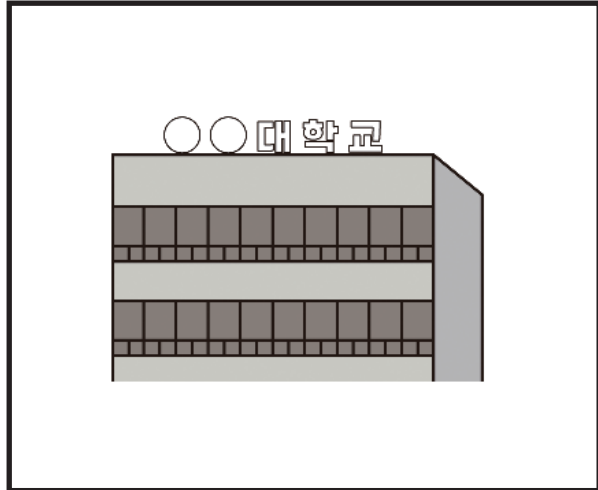
헉! 아포~



킥보드 타는 학생들이
문제를 인식해야 합니다.
인식개선을 위해 노력할게요.



꼭 필요한 지원이지요.





2) 청각장애

「장애인 등에 대한 특수교육법」	「장애인복지법」
청력 손실이 심하여 보청기를 착용해도 청각을 통한 의사소통이 불가능 또는 곤란한 상태이거나, 청력이 남아 있어도 보청기를 착용해야 청각을 통한 의사소통이 가능하여 청각에 의한 교육적 성취가 어려운 사람	■ 두 귀의 청력 손실이 각각 60데시벨(dB)이상인 사람 ■ 한 귀의 청력 손실이 80데시벨 이상, 다른 귀의 청력 손실이 40데시벨 이상인 사람 ■ 두 귀에 들리는 보통 말소리의 명료도가 50퍼센트 이하인 사람 ■ 평형 기능에 상당한 장애가 있는 사람

가. 원인 및 분류

- ➡ 청각장애의 원인 중에서 전음성(전도성) 청각장애는 중이염 등에 의해, 감음신경성(감각신경성) 청각장애는 풍진, 뇌염, 홍역, 수두 등의 바이러스성 질환이나 Rh 부적합증, 또는 유전적인 요인 등에 의해 발생합니다(이소현, 박은혜, 2011).
- ➡ 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 명시적으로 제시하지는 않았으나 교육적 관점에서 청력 손실이 미치는 영향에 따라 청각장애를 농과 난청으로 나누고 있습니다. 보청기를 착용했을 때, 청각을 통한 정보 교환이 가능한 경우를 난청, 청각을 통한 정보 교환이 어려운 경우를 농으로 구분합니다.
- ➡ 청각장애 유형은 손상 부위에 따라서 전음성 청각장애(전도성)와 감음신경성 청각장애로 나눌 수 있습니다(이소현, 박은혜, 2011). 전음성 청각장애는 귀의 바깥쪽 부분에 속하는 외이와 중이의 이상으로 내이에 도달하는 소리의 양이 줄어들어 장애가 생기는 경우입니다. 감음신경성 청각장애는 달팽이관이나 청신경에 손상을 입은 경우로 전음성 청각장애보다 청력 손실 정도가 심합니다. 최근에는 인공와우 수술을 통해 치료 가능성이 증가하고 있습니다.

청력 손실에 따른 분류

청력 손실	기능적 청력 손실의 특징
25dB 이하	- 일상적인 의사소통에 지장이 없음 - 희미한 소리를 듣는 데 특별한 어려움이 없음
26dB~40dB	- 희미한 소리를 듣는 것에만 어려움이 있음 - 회화 거리를 유지하지 못하면 이해하기 어려움
41dB~55dB	- 9cm~1.5m 거리에서 얼굴을 마주 보고 하는 대화를 이해할 수 있음 - 특정 발음이 어렵거나 언어 습득과 발달이 지체됨
56dB~70dB	- 정상적인 대화와 말을 듣는 데 어려움이 있음 - 큰 소리는 이해하나 일대일 대화가 어려움 - 보청기를 착용하면 음을 이해함
71dB~90dB	- 귀로부터 30cm 이내의 아주 큰 목소리만 들을 수 있음 - 보청기를 착용해도 음을 이해하기 어려움
91dB 이상	- 증폭된 말소리도 듣기 어려움 - 보청기를 착용해도 어음 명료도와 변별력이 현저히 떨어짐 - 청력에 의존한 음의 수용과 이해, 학습이 어렵고 학습을 위해 시각을 주로 사용

출처 : 강영심 외(2019). 특수교육학개론. p67.

나. 특성

인지적 특성

➡ 청각장애학생은 단순히 잘 듣지 못할 뿐이며 인지능력에 결함이 있는 것이 아니기 때문에 대부분 정상적인 지능을 가지고 있습니다. 그러나 청각장애학생은 청력 손실의 결과로 나타나는 인지 발달 지연이나 언어결함으로 개념 습득에 어려움을 경험하게 되고 결과적으로 학업 수행에 있어 낮은 학업성취를 초래하게 됩니다.

의사소통적 특성

➡ 청각은 언어 습득에 중요한 일차적인 기관이기 때문에 청각장애를 갖게 되면 말과 언어 습득에 심각한 영향을 받게 됩니다. 청각장애학생의 언어 습득 정도는 청력 손실의 정도, 청력 손실의 시기, 청력 손실 부위 등에 따라 다양합니다.

➡ 청각장애학생은 다른 사람의 말을 들으면서 자연스럽게 언어를 습득할 수 있는 기회가 적기 때문에 반복적이고 교정적인 훈련을 통해 언어를 학습하게 됩니다. 이에 비장애 학생에 비해 말하기 능력이 뒤떨어지게 되고, 청력 손실 정도가 클수록 말소리의 명료도가 낮고 언어 지체도 심하게 나타납니다. 음성언어로 의사소통하기 어려운 청각장애 학생은 별도의 언어체계인 수어를 사용합니다.

➡ 청각장애학생은 조음 문제 외에도 말의 속도와 강도, 억양 등에서 조절이 어려워 다른 사람이 이해하기 어려운 경우가 많습니다. 또한, 어휘력이나 문법적인 지식에도 부족한 경우가 많습니다.

사회·정서적 발달

➡ 청각장애학생의 특유의 성격 특성이 존재하는 것은 아니지만 의사소통이 곤란한 환경에 처하는 경우가 많으므로 사회적, 정서적 경험의 기회가 제한되어 이런 점이 성격 형성에 영향을 미칠 수 있습니다.

➡ 청각장애학생은 언어를 통한 타인과의 상호작용 제한, 사회적 관습이나 태도에 대한 우발 학습 기회 부족 등으로 친구 관계 형성과 사회정서적 발달에 영향을 받을 수 있습니다(박경란, 신은영, 2018). 청각장애가 심할수록 타인을 수용하고 공감하는 대인관계능력이 낮고(강우진, 2011), 전반적으로 사회성 기술이 부족하게 되는 결과를 초래하게 됩니다(이규식 외, 2007).

자주 하는 오해와 사실!!



• 듣지 못한다고 말을 못 하는 것은 아닙니다.

청력 손실로 인해 언어 발달에 어려움이 있는 것은 사실이지만, 듣지 못한다고 말을 못 하는 것은 아닙니다. 청각장애가 말을 하는 기능 자체에 장애가 있는 것이 아니라 청각장애학생이 말을 하지 못하는 것은 들리지 않으므로 말을 모방할 수 있고 자연스럽게 학습할 수 있는 기회가 없었기 때문입니다. 그러나 요즘 대부분의 청각장애학생은 훈련을 통해 말을 하고, 상대방의 입 모양을 보고 말을 이해하기도 하는 등 말을 통한 언어생활을 할 수가 있습니다.

• 보청기를 사용하면 비장애인과 똑같이 들리나요?

일반적으로 보청기는 소리를 모아서 증폭시키는 역할을 하고 그 외의 청력 손실을 완전하게 보완해 줄 수는 없습니다. 보청기는 특정 소리가 아닌 전체적으로 소리를 증폭시키기 때문에 소리를 변별하고 특정 음에 집중하는 훈련이 필요하며, 음역이 높은 경우에는 증폭에 한계가 있어 비장애인처럼 소리를 들을 수는 없습니다. 그리고 청각장애 원인에 따라서 보청기가 도움이 되지 않을 수 있습니다.

• 비장애인이 양쪽 귀를 꼭 막아 소리가 들리지 않는 상태가 청각장애로 인해 소리가 들리지 않는 상황과 비슷한가요?

비장애인이 손으로 두 귀를 꼭 막는다고 청각장애인의 상태와 같지는 않습니다. 비장애인은 두 귀를 막아도 완전히 소리가 차단되는 것이 아니기 때문에 작지만 소리를 들을 수 있는 반면에 청각장애 학생은 작은 소리는 물론 특정 주파수의 소리는 듣지 못하는 경우가 많습니다.

• 수어는 세계 공용어인가요?

수어는 세계 공용어가 아닙니다. 수어는 일반적인 구어와는 다른 또 하나의 언어체계로 각 나라의 언어를 손 기호로 바꾼 것이기 때문에 나라마다 단어, 어순, 문법 등 각기 다른 언어적 특성이 있습니다.

• 인공와우 수술을 하면 청각장애가 치료되어 비장애인과 똑같이 듣고 생활할 수 있나요?

인공와우 수술을 해서 난청이 바로 치료되는 것은 아닙니다. 인공와우는 와우(달팽이관) 손상으로 양쪽 귀에 난청이 발생하여 보청기를 착용해도 청력이 나아지지 않을 때, 와우의 청각 신경을 자극할 수 있는 와우이식기를 이식하는 수술입니다. 수술 후에는 기기 삽입을 통해서 소리를 제대로 인식하여 듣고 활용할 수 있도록 적응하는 청능훈련이 필요합니다. 또한 듣는 훈련 외에도 소리를 내고 정확하게 발음하는 등의 훈련도 오랜 기간 받아야 합니다.

다. 지원 및 에티켓

① 수업지원

- ➡ 청각장애학생은 학습지원사(속기사, 수어통역사)나 필기 도우미 등의 지원이 필요할 수 있습니다. 수업 중 교강사 또는 발표하는 학생은 말하는 속도가 너무 빨라지지 않도록 유의하고, 청각장애학생에게 질문하거나 대화할 때는 청각장애학생의 얼굴을 직접 보면서 말을 하되, 속기하고 청각장애학생이 글을 읽는 시간을 고려하여 충분한 시간적 여유를 두도록 합니다.

강의내용 통역

• 수어통역(직접지원 및 원격지원)

음성언어를 수어나 몸짓으로 전달하거나 반대로 수어를 음성언어로 전달하는 것으로 강의 내용 통역 시에는 수업 상황에서 일어나는 모든 내용에 대해 수어로 통역 또는 청각장애학생의 수어를 음성통역 함

• 속기 지원

청각장애학생의 강의 이해와 교수자료를 제공하기 위해 강의 현장에서 음성언어를 속기키보드를 이용하여 문자화하는 일체의 행위로, 단순히 PC를 이용한 대필이나 노트테이킹(note-taking) 등의 문자 통역 수준을 뛰어넘어 전문 속기사에 의해 교수의 강의내용을 실시간으로 속기하여 청각장애학생이 그 강의의 내용을 이해할 수 있도록 지원

- 수어통역 및 속기지원을 위한 전문도우미는 국고지원(80%)을 받아 직접 고용할 수 있음
- 원격도우미의 경우에는 원격교육지원센터에서 대상자(1인당 3과목)를 선정하여 지원

- ➡ 수업지원을 위한 속기사나 수어통역사가 수업에 참여하는 경우, 전체적인 수업의 맥락과 진행 방법을 안내하고, 청각장애학생을 도와 수업에 참여하는 일원으로서 학생들과 인사하는 등 자연스럽게 수업에 참여할 수 있도록 하는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다.

- ➡ 청각장애학생은 출석 호명을 듣기 어려운 경우가 있으므로 청각장애학생과 사전 협의를 통해 적절한 출결 방법을 정하도록 합니다.

- ➡ 영상자료 활용 시에는 자막을 제공하거나 내용이 설명되어있는 자료 또는 스크립트를 문서로 미리 제공해주면 청각장애학생이 수업 내용을 이해하는 데 도움이 됩니다.
- ➡ 수업에 대한 중요한 공지를 전달할 때는 문서나 판서를 통해 시각적으로 확인할 수 있도록 제시합니다. 과제 및 시험 등에 대한 중요사항은 요약본을 제공하고, 휴강, 강의실 변경, 과제 안내 등의 주요 공지 사항은 수업 중에는 PPT 또는 판서로 제시, 문자 등을 통해 청각장애학생이 잘 전달 받았는지 확인하는 것이 좋습니다.
- ➡ 강의실 좌석은 청각장애학생이 교강사의 말소리를 잘 들을 수 있고 입 모양이 잘 보이는 위치로 우선 배치합니다. 수어통역 또는 속기지원 인력이 동행할 경우, 청각장애학생이 노트북과 강의자를 동시에 확인할 수 있도록 위치를 확보하는 것이 중요합니다.
- ➡ 수업 중 발표를 하는 경우, 청각장애학생에게 발표 자료를 스크립트 형태로 출력하여 배부하게 하거나, 필요한 경우 문자 통역으로 동료 수강생들이 발표 내용을 알 수 있도록 하는 것이 좋습니다.
- ➡ 토론식 수업이나 조별 활동의 경우, 청각장애학생과 사전 협의하고 지원인력이나 보조공학기기, 관련 자료 등 필요한 지원을 제공하여 청각장애학생이 적극적으로 수업 활동에 참여할 수 있도록 합니다.

② 대학생할 적응 지원

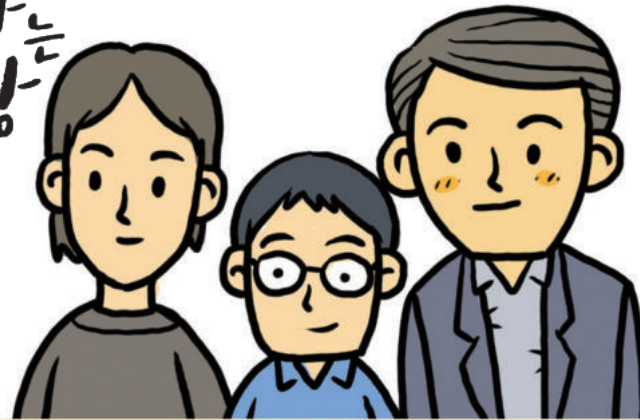
- ➡ 청각장애학생과 대화할 때는 먼저 앞에 서서 이름을 부르거나, 팔이나 어깨 등을 가볍게 건드리는 등으로 주목을 얻은 후 대화를 시작합니다. 입 모양을 볼 수 있도록 마주 보되, 빛을 등지고 서는 것은 피하는 것이 좋습니다.
- ➡ 대화 중 휴대전화가 울리는 등 청각장애학생이 알아차리지 못한 방해가 있을 때는 왜 대화가 중단되었는지 상황을 설명하는 것이 좋습니다.

- ➡ 수업 중 조별 활동이나 토론, 여러 사람이 함께 모여 이야기하는 상황에서 청각장애학생은 소리를 알아듣기 어려워 대화에서 소외될 수 있으므로 필담 등으로 내용을 전해 주거나 대화에 참여할 수 있도록 배려합니다.
- ➡ 청각장애학생과 대화 시에는 소음이 적은 곳이 좋고, 전체문장을 반복하거나 바꾸어서 말해주면 이해에 도움이 됩니다.
- ➡ 청각장애학생과 연락을 해야 할 때는 전화보다는 문자 메시지나 e-mail을 사용하는 것이 효율적입니다.
- ➡ 학교생활을 하는 데에 필요한 행정서비스, 편의시설 이용에 필요한 사항, 학교생활에 대한 불편 신고 등에 대해서는 정확하게 의사소통할 수 있도록 문자나 SNS, 홈페이지의 게시판 등의 온라인을 활용할 수 있도록 하고 수어통역이 필요한 경우에는 지원인력이 청각장애학생의 의사를 정확하게 전달할 수 있도록 합니다.
- ➡ 강의실이나 생활관 등의 비상구를 미리 알려주고 비상시에는 소리뿐만 아니라 제스처 또는 불빛 등으로 청각장애학생에게 빠르게 상황을 전달할 수 있도록 합니다.
- ➡ 동아리나 학과행사 등의 학생지원 프로그램에 대한 상담도 구두 안내와 동시에 시각적 자료를 준비하여 제시하면 이해에 도움이 될 수 있습니다.

라. 지원 사례

청각장애학생 지원 사례

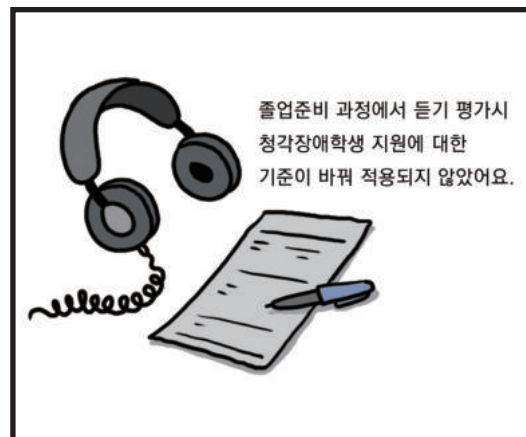
같이사는
세상



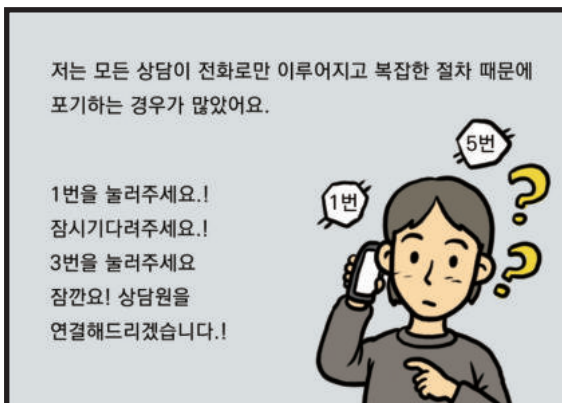
이 사례는 인공와우와 보청기를 각각 사용하고 있는 청각장애학생 2명의 인터뷰 내용을 일부 발췌하여 웹툰으로 만들었기 때문에 특정 대학이나 개인적인 특성에 따라 다를 수 있습니다.



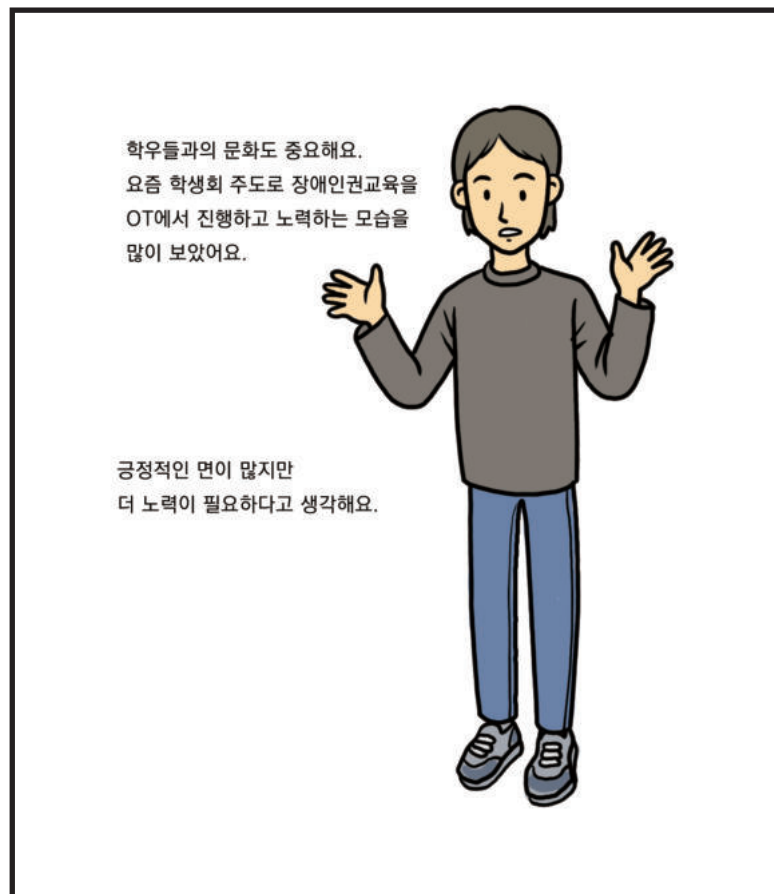




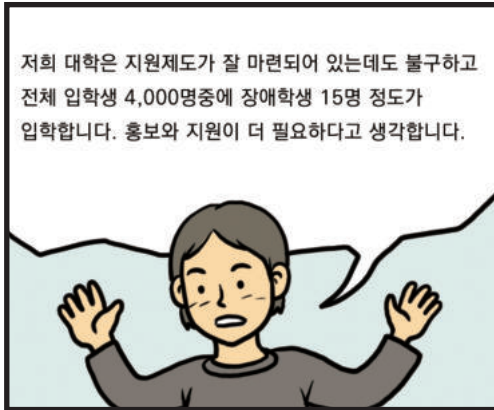












3) 지체장애

「장애인 등에 대한 특수교육법」	「장애인복지법」
기능·형태상 장애를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나 팔다리의 움직임 등에 어려움을 겪는 신체적 조건이나 상태로 인해 교육적 성취에 어려움이 있는 사람	■ 한 팔, 한 다리 또는 몸통의 기능에 영속적인 장애가 있는 사람 ■ 한 손의 엄지손가락을 지골 관절 이상의 부위에서 잃은 사람 또는 한 손의 둘째 손가락을 포함한 두 개 이상의 손가락을 모두 제1지골 관절 이상의 부위에서 잃은 사람 ■ 한 다리를 리스프랑 관절 이상의 부위에서 잃은 사람 ■ 두 발의 발가락을 모두 잃은 사람 ■ 한 손의 엄지손가락 기능을 잃은 사람 또는 한 손의 둘째손가락을 포함한 손가락 두 개 이상의 기능을 잃은 사람 ■ 왜소증으로 키가 심하게 작거나 척추에 현저한 변형 또는 기형이 있는 사람 ■ 지체에 위 각 목의 하나에 해당하는 장애 정도 이상의 장애가 있다고 인정되는 사람 ※ 뇌병변장애 뇌성마비, 외상성뇌손상, 뇌졸중 등 뇌의 기질적 병변으로 인하여 발생한 신체적 장애로 보행이나 일상생활의 동작 등에 상당한 제약을 받는 사람

➡ 지체장애 유형에는 신체에 이상이 있다는 공통점만으로 다양한 특성의 대상자가 함께 묶여 있습니다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」의 지체장애는 교육적 요구에 중점을 두고 광범위하게 규정하고 있어 「장애인복지법」에서 분류하고 있는 지체장애 외에 뇌병변장애를 포함하고 있습니다.

가. 원인 및 분류

- ➡ 지체장애는 선천적 또는 후천적인 외상이나 질환으로 신경, 근육, 팔, 다리, 척추 등의 이상으로 발생하는 장애를 말합니다. 지체장애는 크게 신경계 이상, 근골격계 이상으로 인한 경우, 선천성 기형으로 분류됩니다.
- ➡ 지체장애의 대표적인 유형은 뇌성마비로 지체장애학생에게서 가장 높은 비율로 나타납니다. 뇌성마비는 두뇌 발달기 동안의 뇌손상으로 인해 신체 부위에 마비, 자세 및 운동능력 장애를 가져오는 것을 말합니다. 하위 유형에 따라 신경운동장애가 나타나는 신체 부위, 신경운동적인 증상 등이 차이가 있습니다.
- ➡ 근골격계 이상의 대표적인 예로는 근이영양증(근위축증)이 있으며, 점차적으로 근육 세포가 지방질로 바뀌어 감에 따라 근육이 힘을 잃고 기능을 하지 못하게 되는 진행성 질병입니다.
- ➡ 척수장애는 교통사고, 산업재해, 질병 등으로 척추신경에 손상을 입어 손상 부위 이하의 운동 및 감각에 마비를 보이는 장애입니다. 척수손상은 운동뿐 아니라 내장 기능이나 피부 감각 등에도 장애를 초래할 수 있습니다(박승희, 장혜성, 나수현, 신소니아, 2007).

나. 특성

인지적 특성

- ➡ 지체장애학생은 장애 유형과 장애 정도가 너무 다양하여 인지와 학습능력을 일반화하여 말하기 어렵습니다. 일반적으로 신경계 이상으로 인한 지체장애학생의 경우는 정보처리능력이나 습득한 지식의 통합·조직 능력에서의 결함, 움직임 제한으로 인한 경험 제한, 언어 발달 지체 등(박경옥, 2008; 박은혜 외, 2007)으로 인하여 인지 및 지각 능력에 결함을 가지는 경우가 많습니다.

의사소통적 특성

- ➡ 선천성 운동장애가 있는 지체장애학생은 의사소통 문제를 가지는 경우가 많습니다. 말소리를 낼 수 있는 조음기관의 구조와 기능 이상으로 언어를 통한 의사소통이 어렵기 때문입니다. 지체장애학생 중 가장 많은 비중을 차지하는 뇌성마비 학생의 대부분은 의사소통장애를 나타냅니다.

신체·운동적 특성

- ➡ 지체장애학생의 세부적인 신체 및 운동 특성에는 차이가 있지만 일반적으로 자세와 운동 기능에 문제를 보입니다. 원시반사가 남아 있거나 출생부터 원시반사가 나타나지 않고, 근육의 협응이 어렵고, 비정상적인 운동 양상이 나타납니다. 근육이 마비 또는 위축되거나 신체 일부를 상실하는 경우도 있습니다. 이러한 신체적 손상으로 정상적 운동 발달이 어렵고 이동성에 어려움을 겪는 경우가 많습니다.

사회·정서적 특성

- ➡ 지체장애학생은 신체적으로 타인을 의존하게 되는 상황이 많아 학습된 무기력과 같은 수동적인 태도를 보이고 자신의 신체상에 대한 부정적 이미지를 갖기도 합니다(강영심 외, 2019). 또한 장애로 인한 잦은 수술과 입원, 생명과 연결되는 말기적 질병이 있는 경우에는 공격성, 우울과 위축 등이 나타나기도 하며, 후천적으로 기능장애를 가지게 된 경우에는 자신의 변화된 모습과 능력으로 인하여 상실감과 극도의 스트레스를 경험하기도 합니다(이소현, 박은혜, 2011).
- ➡ 모든 지체장애학생이 낮은 자존감과 부정적인 반응을 보이는 것은 아니므로 편견을 갖지 않도록 하고, 지체장애학생의 적응을 위하여 가족과 주변 사람들의 이해와 격려가 필요합니다(정재권 외, 2013).

자주 하는 오해와 사실!!

- 뇌성마비는 유전되지 않습니다.

뇌성마비는 뇌손상으로 인해서 근육의 긴장도가 너무 높거나 낮아서 자세와 움직임이 자유롭지 못한 장애입니다. 뇌손상의 상태가 점점 악화되는 진행성이 아니며, 유전되지 않습니다.

다. 지원 및 에티켓**① 수업지원**

- ➡ 지체장애학생이 수강신청을 한 경우에는 이동에 편리한 엘리베이터에서 가깝거나 경사로에서 가까운 강의실을 배정합니다.
- ➡ 강의실 출입, 이동, 수업 참여에 어려움이 없는 좌석에 우선 배치하고, 휠체어를 사용하는 경우 충분한 공간과 책상의 높이 등을 고려합니다.
- ➡ 필요한 경우 사전에 유인물이나 자료 파일을 제공하고 노트북이나 태블릿을 활용하여 수업에 참여할 수 있도록 하거나 도우미 학생이 강의내용을 대필할 수 있도록 합니다.
- ➡ 지체장애학생 중에는 하지의 움직임에만 어려움이 있는 것으로 보이나 실제적으로는 상체의 소근육 사용이 어려운 학생들도 있으므로 학생들의 실질적인 요구를 파악하여 지원 범위를 결정하는 것이 좋습니다.
- ➡ 지체장애학생이 의사소통에 시간이 오래 걸리거나 보완대체의사소통 방법을 사용하는 경우, 수업 중 발표, 조별 활동, 토론 등의 활동에 원활하게 참여할 수 있도록 충분한 시간을 할당합니다. 필요한 경우에는 교강사와 수업에 함께 참여하는 비장애 학생들이 지체장애학생이 사용하는 의사소통 방법을 알 수 있도록 안내할 수도 있습니다.

보완대체의사소통(AAC: Augmentative Alternative Communication)이란?

말로 표현하는 것이 어려운 사람들의 말을 보완하거나 대체하는 것으로, 제스처, 수어, 사진, 그림, 글자 등으로 의사소통하는 것을 말합니다. AAC는 몸짓 등을 사용하기도 하지만 의사소통판, 애플리케이션, 사이트 웹 등 다양한 형식이 있으며, 휴대전화나 태블릿 PC, 휴대용 의사소통기기에 탑재하여 사용하기도 합니다.

- ➡ 시험과 과제의 경우 대필이나 컴퓨터 사용 등을 지원하며, 학생의 요청에 따라 1.2배에서 2배까지 시간을 연장할 수 있습니다.
- ➡ 야외활동이나 실험활동, 현장실습의 경우 지체장애학생의 접근성과 이동 경로를 확인하고 학생의 안전을 위해 오리엔테이션을 합니다.
- ➡ 실험이나 실습의 경우 도우미 학생 또는 실습보조자를 배치하고 지체장애학생의 상황을 고려하여 충분한 시간을 할당합니다.
- ➡ 지체장애학생의 수업참여를 위한 보조공학기기가 필요한 경우 장애학생지원센터 뿐만 아니라 학과나 외부 관련 기관과 연계하여 적절한 보조공학기기를 구비하거나 대여받아 지원할 수 있도록 합니다.
- ➡ 장애학생지원센터에서는 지체장애학생의 건강 문제로 응급상황이 발생할 경우를 대비하여 응급조치 요령, 의료기관 연락처를 숙지하고, 사전에 지체장애학생과 협의하여 도우미 학생이나 교강사에게 관련 내용을 전달할 수 있도록 합니다.

뇌전증

뇌전증이란 신경세포가 짧은 시간 동안 과도한 흥분상태를 일으킴으로 발작을 일어나는 것을 말하는 것으로 일반적으로는 뇌질환과 뇌손상이 주요 원인입니다.

발작이 나타나면 의식을 잃고 쓰러지며 전신의 근육이 경직되고 간대성 경련(갑자기 또는 불규칙적으로 근육이 수축하는 현상)을 보입니다.

이러한 상황에는 적절한 응급조치가 필요합니다. 먼저 모서리가 있는 책상이나 주변의 위험한 물건을 치웁니다. 학생의 침이나 구토 등으로 인한 이물질이 분비되어 기도가 막히지 않도록 고개를 옆으로 눕혀 기도를 확보합니다. 목을 조이는 넥타이나 단추, 벨트 등을 느슨하게 해주어 숨 쉬는 데 문제가 없도록 하고, 교내 보건실 또는 응급상황에는 119로 연락하도록 합니다.

발작은 뇌의 전기 에너지가 충돌하여 발생하는 것으로 순간적으로 많은 에너지를 소모하기 때문에 피로를 느낄 수 있으므로 발작이 끝난 후에는 휴식을 취할 수 있도록 해야 합니다.

참고 : 박승희 외, 2007; 이대식, 김수연, 이은주, 허승준, 2018

- ➡ 지체장애학생 중 배변 등의 제약이 있는 경우에는 연강을 피하고 쉬는 시간을 확보할 수 있도록 합니다.

② 대학생활 적응 지원

- ➡ 지체장애학생의 교내 이동과 관련하여 편의시설 정보, 이동 최단경로, 휠체어 이동 통로, 안전하고 쉽게 다닐 수 있는 길 등을 미리 파악하여 정보를 제공하는 것이 좋습니다.
- ➡ 휠체어를 사용하는 지체장애학생의 경우 날씨나 교통상황에서 예기치 못한 상황이 발생할 수 있으므로 이동 경로나 상황에 대해 자주 확인할 수 있도록 합니다.
- ➡ 휠체어를 사용하는 학생의 경우 키오스크, 셀프 계산대, 자판기 등 학교 내 편의시설의 높이나 방법 상의 문제로 사용에 어려움이 있을 수 있으므로 환경을 수정하거나 도우미 또는 주변 사람의 도움을 받을 수 있도록 안내합니다.

➡ 지체장애학생의 보조기기는 본인의 신체와 같으므로 함부로 만지거나 옮기지 않도록 하고, 휠체어를 밀어주거나 도움을 주기 전에는 반드시 본인의 의사를 물어보도록 합니다.

➡ 지체장애학생이 보완대체의사소통방법을 사용하는 경우에는 대화 방법에 대해 물어 보고, 지체장애학생이 이야기할 수 있는 충분한 시간을 할애하도록 합니다.

장애인·노인·임산부등의편의증진보장에관한법률시행규칙

제6조(비치용품의 종류등) 법 제16조제2항의 규정에 의하여 휠체어·점자안내책자·보청기등을 비치하여야 하는 공공건물 및 공중이용시설의 범위와 비치하여야 할 용품의 종류는 [별표 3]과 같다. <개정 2005. 12. 30.>

[별표 3] <개정 2022. 7. 26.>

휠체어등을 비치하여야 하는 공공건물 및 공중이용시설의 범위와 비치용품의 종류(제6조 관련)

대상시설		비치용품	
		의무용품	권장용품
제1종 근린생활시설	읍·면·동사무소	점자업무안내책자, 8배율 이상의 확대경, 공중팩스 기 및 보청기기	편의시설안내지도
	우체국, 전신전화국	8배율이상의 확대경, 공중팩스기 및 보청기기	점자업무안내책자
	공공도서관	보청기기	저시력용 독서기
문화 및 집회시설	공연장, 관람장	보청기기	점자공연안내책자
	전시장, 동·식물원		휠체어 및 점자전시안내 책자
판매시설	바닥면적의 합계가 1천제곱미터 이상인 도·소매점		음성계산기
	「유통산업발전법」에 따른 대규모점포 중 대형마트 (대규모점포에 개설된 점포로서 대형마트의 요건을 갖춘 점포를 포함한다)	장애인용 쇼핑카트	

대상시설		비치용품	
		의무용품	권장용품
교육연구시설	도서관	저시력용 독서기, 음성지원 컴퓨터 및 보청기기	점자프린터, 컴퓨터 (정보통신보조기기를 포함한다)
업무시설	국가 또는 지방자치단체의 청사(공중이 직접 이용하는 시설에 한한다)로서 제1종 근린생활시설에 해당하지 아니하는 것	점자업무안내책자 (시·군·구청에 한한다), 휠체어, 8배율 이상의 확대경, 공중 팩스기 및 보청기기	점자업무안내책자, 편의시설안내지도, 컴퓨터(정보통신보조기기를 포함한다)
숙박시설	관광숙박시설		
장례식장		입식 식탁	점자관광안내책자
운동시설	수영장	입수용 휠체어	

비고

1. 비치용품은 출입구부근, 민원실, 안내실, 매표소 등 장애인등이 이용하기 편리한 곳에 각각 비치하여야 하며, 공중팩스기는 사무용 팩스기로 갈음하여 사용할 수 있다.
2. "보청기기"는 보청기, 조청기 또는 강연청취용보조기 등을 말한다.
3. 장애인용 쇼핑카트는 최소 3개 이상을 쇼핑카트 보관장소 등에 비치하고, 장애인용 쇼핑카트가 비치되어 있음을 안내해야 한다.

라. 지원 사례

지체장애학생 지원 사례

같이사는
세상



이 사례는 전동휠체어를 사용하고 있는 지체장애 학생 2명의 인터뷰 내용을 일부 발췌하여 웹툰으로 만들었기 때문에 특정 대학이나 개인적인 특성에 따라 다를 수 있습니다.

장애인뉴스 인터넷신문의
정기자입니다. 여러분의 대학생살을
취재하기 위해 왔습니다.

대학생활 중
불편한 점이
뭐가 있을까요?



모든 교수님들이 다 잘해주셔서
크게 어려움이 없이
만족하고 있습니다.





지체장애가 있는 학생이 수업을 들을 때면 교수님이 강의실을 많이 신경써야겠군요.

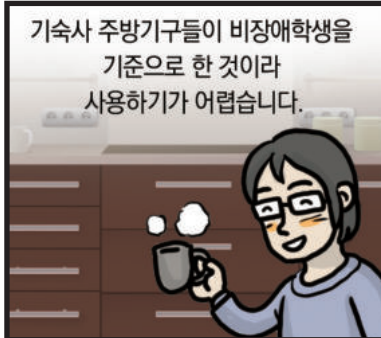


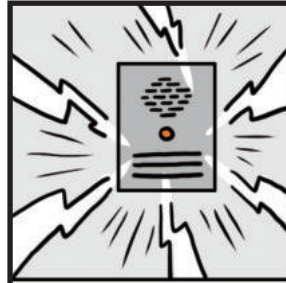
음 그렇군요. 디지털기기는 모든 장애학생들이 공통적으로 겪는 어려움 같습니다.











기숙사에서 경보기가 울린 적이 있는데





4) 지적장애

「장애인 등에 대한 특수교육법」	「장애인복지법」
지적 기능과 적응행동 상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람	■ 정신 발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응하는 것이 상당히 곤란한 사람

가. 원인 및 분류

- ➡ 지적장애의 원인은 염색체 이상, 대사장애, 두뇌 손상, 유해한 환경 (유행물질 및 약물 오남용) 등을 들 수 있습니다. 대표적인 염색체 이상으로는 다운증후군, 프래더-윌리 증후군 등이 있으며, 산모의 질병 (풍진, 매독 등) 혹은 신생아의 질병 (뇌막염, 뇌염 등)으로 인한 뇌 손상이 원인이 되기도 합니다.
- ➡ 지적장애는 일반적으로 지능검사 결과에 기초하여 경도, 중등도, 중도, 최중도로 분류되지만, 적응기술 영역을 함께 고려하여 분류하는 것이 좀 더 실질적이고 바람직합니다(예: 의사소통과 사회성 기술에서 확장적 지원이 필요한 중도지적장애학생).

나. 특성

인지적 특성

- ➡ 지적장애학생은 과제에 집중하는 시간이 짧고, 주요한 자극을 변별하여 주의를 기울이는 선택적 주의집중에 어려움을 보입니다. 또한, 기억력에서는 장기기억보다 단기 기억 영역에서 많은 어려움을 보입니다.
- ➡ 관찰이나 모방을 통한 모방학습, 우발학습의 능력이 부족하며, 학습한 기술을 다른 상황에 적용하는 일반화에 문제를 나타내기도 합니다.

사회·정서적 특성

- ➡ 언어 발달이 지체되거나 상호작용 방법의 이해 부족, 빈약한 자아개념 등으로 사회성 발달에 있어서 문제를 보입니다.
- ➡ 학습 상황에서 실패의 경험이 많기 때문에 학습된 무기력이나 실패를 예상하여 회피하는 경향을 보이기도 하며(김정은 외, 2007), 문제해결에 있어 타인이나 외적인 단서에 의존하려는 성향을 나타내기도 합니다.

신체·운동적 특성

- ➡ 일반적으로 신체활동에 있어 비장애학생과 비교하여 큰 어려움은 없으나 운동의 협응, 평형성, 민첩성, 소근육 운동 기술 등에서 어려움을 가질 수 있습니다.
- ➡ 유전자 이상으로 인한 지적장애의 경우, 보다 뚜렷한 신체적, 건강적 문제를 동반하는 경향이 있습니다. 다운증후군의 경우 심장의 구조적 결함, 폐 질환, 비만, 피부질환 등의 건강상 문제를 보이기도 합니다.

자주 하는 오해와 사실!!

- 지능지수(IQ)가 그 사람의 모든 능력을 의미하지 않는다.

지적장애는 대부분 지능지수(IQ)가 낮다. 그러나 IQ가 모든 능력을 의미하진 않으며, 신체적 능력이나 정서, 감정, 창의력 등 사회 정서적 능력, 적응 능력이 함께 고려되어야 합니다. 따라서 환경적 맥락에서의 지원에 따라 개인의 능력은 개발 가능하며, 이에 지원의 중요성이 더욱 강조되고 있습니다.

- 지적장애와 정신장애는 같은 장애인가요?

지적장애를 정신질환으로 여기는 것은 심각한 오해입니다. 장애인복지법에서 지적장애와 정신장애는 구분하여 제시하고 있으며, 특히 지적장애는 질병이 아니므로, 의학적 치료의 대상이 아니라 교육에 의해 발달 가능한 교육적 대상으로 보아야 합니다.

- 지적장애는 모두 유전되는 것은 아니다.

정확하게 지적장애의 원인으로 밝혀진 요인들은 소수에 불과합니다. 명백히 유전에 의한 것으로 밝혀진 것은 대체로 20% 정도에 불과하고, 대부분은 여러 가지 장애 발생 요인들이 상호작용하여 다양한 원인에 의해서 나타납니다. 그러므로 지적장애는 유전된다는 생각은 오해입니다.

다. 지원 및 에티켓

① 수업지원

- ➡ 지적장애학생이 찾기 쉽거나 익숙한 강의실로 배정하거나 강의실 등의 위치를 파악할 수 있도록 사전에 강의실의 위치를 확인하도록 직접 안내하는 것이 좋습니다.
- ➡ 지적장애학생의 수업지원을 위해서는 도우미나 지원인력을 배정하고 수업 시간뿐만 아니라 별도의 시간에 학습 내용을 이해할 수 있도록 쉽게 설명하고 반복 연습할 수 있는 기회를 제공하는 것이 학업성취에 도움이 됩니다.
- ➡ 지적장애학생의 수업 참여를 독려하기 위해서는 디지털 매체, 구체적인 시연과 예시 등의 다양한 자료를 제시하고, 활동 및 실습 중심의 수업을 통해 실제적인 기술을 습득할 수 있도록 합니다.
- ➡ 지적장애학생에게 새로운 개념을 소개할 때는 배경지식을 함께 제시하거나 지적장애 학생의 경험과 연결하는 것이 효과적입니다. 또한 강의의 개요나 핵심어, 주요 내용을 도식화하여 자료로 제공하면 지적장애학생의 이해를 도울 수 있습니다.
- ➡ 지적장애학생의 수준과 특성에 맞게 자료나 과제를 변경해주는 것이 필요합니다. 교재를 쉬운 말로 설명한 자료를 제공하거나 과제의 분량과 수준을 조정해주고 과제 유형이나 방법을 수정해주는 등의 방법이 있습니다.
- ➡ 조별 과제나 동아리 활동 시에는 지적장애학생의 사회적 상호작용의 어려움을 구성원들이 이해할 수 있도록 지도하고, 지적장애학생의 능력을 과소평가하여 토의나 발표에 소외되는 일이 없도록 유의합니다.
- ➡ 지적장애로 인한 인지나 인식의 특성을 고려하여 개별화된 시험이나 과제를 통한 공정한 평가를 해야 합니다.
- ➡ 지적장애학생의 상황을 고려하여 실험이나 실습, 시험에서는 할당시간을 충분히 제공해야 합니다.

- ➡ 지적장애학생이 과제의 내용, 수행전략, 제출기한, 제출방법 등을 이해할 수 있도록 상세한 내용을 제시해 주어야 합니다.
- ➡ 장애학생과 비장애학생의 갈등이 발생했을 때는 장애의 특성을 고려하여 지원담당자에게 요청을 하면 조금 더 원활하게 해결할 수 있습니다. 또한 학생마다 정도가 다르나 도전적 행동이나 불안장애를 동반하는 경우가 있으므로 지원인력을 지정하여 수업에 방해되지 않도록 관리하는 것이 필요할 수 있습니다.

② 대학생활 적응 지원

- ➡ 지적장애학생의 생활연령을 고려하여 존중하는 기본적인 태도를 지키는 것이 중요합니다.
- ➡ 지적장애학생은 외모로 특별히 장애의 특성이 나타나지 않을 수 있으므로 학사정보를 통해 교강사가 미리 준비할 수 있도록 하며, 주위 학생들에게도 오해가 없도록 전달하는 것이 필요합니다.
- ➡ 환경 자극은 장애학생을 산만하게 만드는 경향이 있으므로 외부환경 자극을 줄이는 것이 좋습니다.
- ➡ 지적장애학생은 학교 시설에 익숙해지는데 시간이 걸릴 수 있으므로 독립적인 이용이 가능할 때까지 지원인력이나 도우미 학생을 통해 교내 건물과 시설을 안내할 수 있도록 합니다.
- ➡ 주위 학생들과 오해로 인하여 충돌이 발생할 수 있으므로 장애학생지원센터와 연계한 주기적 상담을 진행할 필요가 있습니다.
- ➡ 학교생활 적응을 위한 별도의 교육을 체계적으로 실시하여 지적장애학생의 적응 능력을 향상시키고, 최대한 자립생활이 가능하도록 지원합니다.

라. 지원 사례

지적장애학생 지원 사례

같이사는
세상!



본 사례는 특정 지적장애학생의 인터뷰 내용이 아니라 지적장애 학생의 일반적 특성을 가상으로 꾸며서 웹툰으로 만든 내용입니다.



이 학생을 위해
어떤 지원이
필요할까요?



시험보는 시간입니다.



평가 기준도 일반화된 표준이 아니라
개인의 성취도에 따라 대안적인 평가를
해야합니다.



열심!
열심!



이 친구는
논리적인 사고는
어렵지만
단순한 과제 수행과
일상생활에서
사리분별이
가능합니다.



교수님!
과제 다했어요.

그럼 제출하세요.





이 친구에게 지적장애가 있지만
대학교에서 교육받을 권리가 있습니다.



미리 포기할 필요는 없습니다.
대학은 장애학생을 위한 교육환경을
준비하고 있어야 합니다.



5) 자폐성장애

「장애인 등에 대한 특수교육법」	「장애인복지법」
사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람	■ 소아기 자폐증, 비전형적 자폐증에 따른 언어·신체표현·자기조절·사회적응기능 및 능력의 장애로 인하여 일상생활이나 사회생활에 상당한 제약을 받아 다른 사람의 도움이 필요한 사람

가. 원인 및 분류

➡ 자폐성장애의 원인과 관련한 단일한 요인을 제시할 수 없지만, 주로 출생 전, 출생 중, 출생 후에 야기되는 두뇌의 역기능이나 생화학적 역기능과 관련된 것으로 보고 있으며, 비전형적인 두뇌 발달(뇌간과 전두엽의 발달), 두뇌 구조상의 이상, 신경화학물질의 이상(예: 세로토닌의 과다 분비, 시냅스의 기능 이상) 등이 자폐성장애의 발생과 관련된 것으로 보고되었습니다.

나. 특성

인지적 특성

- ➡ 자폐성장애학생은 인지장애가 핵심적인 특성으로 포함되지는 않지만 70% 이상의 자폐성장애학생이 지적장애를 동반하는 것으로 알려졌습니다. 지적능력과 더불어 자폐성장애의 특성인 사회성, 언어, 행동 조절의 어려움이 더해져 학업과 일상생활에서 더 낮은 수행 수준을 보이는 경우가 많습니다.
- ➡ 비교적 기계적인 암기나 시간·공간 기술은 상대적으로 좋은 편이나 추상적이고 개념적인 사고에서는 결함을 보이는 것으로 나타납니다(방명애, 2018). 또한 은유적 표현을 이해하는 것이 어렵고 타인의 관점을 조망하는 사회적 인지능력이 부족한 것으로 보고되고 있습니다(김건희, 2018).

- ➡ 자폐성장애 중 아스퍼거 증후군, 고기능 자폐와 같은 경우는 지적 기능에 손상이 없는 것으로 보고되고 있으며, 학업 성취면에서 우수한 성적을 보이기도 합니다.

사회·정서적 특성

- ➡ 사회성 영역은 자폐성장애의 핵심적인 결함으로, 비구어적 행동 사용의 어려움, 적절한 또래 관계 결여, 타인과 감정 공유의 어려움, 사회적 상호성의 결여 등이 빈번하게 보고되는 특성입니다.
- ➡ 다른 사람의 말, 표정, 몸짓 등의 사회적 단서에 관심을 기울이고 이해하여 대처하는데 어려움이 있습니다. 다른 사람에 대한 관심 부족, 다른 사람의 감정과 관점에 대한 이해 부족 등으로 인해 모방, 정서적 공유, 공동관심 등에서 결함을 나타내는 경우가 많습니다.

의사소통적 특성

- ➡ 자폐성장애학생은 의사소통 기술이 부족합니다. 언어를 기능적으로 사용하는 데 어려움이 있습니다. 의사소통 의도를 가지고, 그 의도를 적절한 방법으로, 즉 기능적으로 표현하는데 어려움을 보이기도 합니다.
- ➡ 다른 사람이 말한 단어나 문장을 의미 없이 반복하는 반향어를 보이며, 적절하지 않은 발성, 강세, 높낮이, 리듬 형태 등의 문제를 보이기도 합니다.
- ➡ 비구어적 의사소통에서도 어려움을 보입니다. 감정 표현을 위한 얼굴표정을 사용하지 못하고, 의미있는 몸짓, 적절한 눈맞춤, 시선 따라가기 등의 행동에서 결함을 보이기도 합니다.

행동적 특성

- ➡ 제한된 범위의 관심 영역에 지나친 관심을 보입니다. 특정 대상이나 상황의 동일성에 대한 고집이 있으며, 상동적이고 반복적인 행동과 사회적으로 적절한 기준을 벗어난 부적응행동을 보이는 경우가 많습니다.

- ➡ 감각 자극에 대한 과잉 혹은 과소 반응을 보이기도 하며, 비전형적인 움직임, 독특한 걸음걸이 등 운동 상의 특성을 보이기도 합니다.

서번트증후군

서번트증후군(Savant Syndrome)은 불어의 savant(학식이 깊은)에서 유래한 말이며, 석학증후군으로 번역하기도 합니다. 서번트증후군이 의학계에 처음 보고된 것은 1973년입니다. 서번트증후군은 자폐 성장장애(지적장애를 함께 가지기도 하지만)를 가지고 있지만 어떤 부분에서 특이한 능력을 보이는 경우를 의미합니다. 서번트증후군을 가진 사람들이 보여주는 특이한 능력은 일반적으로 기억과 관련되어 있으며, 빠른 계산, 지도 암기, 그림 묘사, 음악적 능력 등도 포함됩니다. 이들은 대체로 하나의 특이한 능력을 보이는 경향이 있습니다. 서번트증후군의 출현율은 100만명에 1명 정도로, 특히 한 가지 능력에서 천재적 수준을 보이는 경우는 매우 드뭅니다. 서번트증후군은 약 50%의 자폐인에게서 보이는데 이 때문에 모든 자폐인들이 서번트증후군을 가지고 있을거라고 오해하는 경우도 있습니다. 모든 자폐인이 서번트증후군을 가지고 있지는 않으며, 서번트증후군은 공식적으로 장애로 분류되지 않습니다.

이대식 외(2018). 통합교육의 이해와 실제(3판) p.120 발췌

다. 지원 및 에티켓

① 수업지원

- ➡ 자폐성장장애학생은 새롭고 변화되는 환경에 적응하는 것에 어려움이 있으므로 강의실이나 자리 배정에 있어 익숙한 공간을 사용하도록 배려할 필요가 있습니다. 또한 강의실이나 생활관 등의 가구나 물건을 일정한 장소에 두고 변경이 필요한 때에는 사전에 학생에게 반복하여 예고하는 것이 학생의 적응을 도울 수 있습니다.
- ➡ 자폐성장장애학생은 예측이 가능한 환경에서 안정감을 찾고 적응하는 경향이 있습니다. 수업 시간표, 수업 중 활동의 패턴과 구조 등의 시간을 일정한 규칙을 가지고 구성하고, 강의실 내의 구조나 게시물 등 물리적인 환경을 구조화하는 것은 수업과 수업, 활동에서 다음 활동으로의 이동을 원활히 하는 데 도움이 됩니다.

- ➡ 자폐성장장애학생은 특정 감각에 있어서 매우 예민하거나 둔감하게 반응할 수 있습니다. 예를 들면 어떤 학생의 경우 특정 소리에 예민하여 다른 사람은 느낄 수 없는 불쾌감을 느낄 수 있습니다. 사전에 상담을 통해 이러한 감각에 대한 예민성이 있는지 조사하고 가능한 자극에 노출되지 않도록 합니다.
- ➡ 자폐성장장애학생은 시각적인 학습자입니다. 수업 중 학습자료, 학생의 시간표, 하루 일과표, 지켜야 하는 규정 등을 시각적 자료로 제시하면 자폐성장장애학생의 이해를 도울 수 있습니다.
- ➡ 조별 과제나 동아리 활동 시에는 자폐성장장애학생의 사회적 상호작용의 어려움과 반향어 사용 등에 대하여 구성원들이 이해할 수 있도록 먼저 지도하고, 자폐성장장애학생도 조별 활동에서 역할을 담당하고 토의나 발표에 소외되는 일이 없도록 유의합니다.
- ➡ 자폐성장장애학생의 특성을 고려하여 개별화된 시험이나 과제를 제시하고 학생의 성취에 대한 평가를 실시합니다. 자폐성장장애학생이 반향어의 사용이 많거나 자극에 예민성이 높은 경우에는 별도의 시험 장소가 필요한 경우도 있습니다.
- ➡ 실험이나 실습, 야외 수업 등이 있는 경우에는 자폐성장장애학생이 미리 인지할 수 있도록 일시와 일정, 장소 등에 대해서 사전에 충분히 반복하여 안내하도록 합니다.

② 대학생할 적응 지원

- ➡ 자폐성장장애학생은 물리적인 환경이나 상황의 변화에 적응하는 데 어려움이 있으므로, 학생의 일과나 학생이 자주 이용하는 교내 환경에 변화가 있을 경우에는 사전에 공지하여 학생의 적응을 돕습니다.
- ➡ 학교 내 편의시설과 강의실의 위치, 반복되는 일과, 상황별 규칙 등에 대해서는 시각적 자료를 제공하면 자폐성장장애학생의 학교생활 적응에 도움이 될 수 있습니다.
- ➡ 자폐성장장애학생은 외모로는 장애 특성이 나타나지 않으나 언어 패턴, 반복적인 행동, 특정한 대상에 대한 집착 등의 특성을 나타내면서 주위 학생들과 오해로 인한 충돌이 생기는 경우가 있습니다. 이에 장애학생지원센터에서는 자폐성장장애학생이 자주 접하게 되는 학과나 생활관의 비장애학생들에게 장애이해교육을 실시할 필요가 있습니다.
- ➡ 자폐성장장애학생 중 특정 자극(예: 특정 소리)에 매우 민감하게 반응할 수 있으므로, 이러한 내용을 교강사 혹은 지도교수, 생활관 담당자, 도우미 등이 알고 대처할 수 있도록 하고, 자극에 노출되지 않도록 환경을 조성하는 것이 중요합니다.
- ➡ 자폐성장장애학생이 반향어를 사용하는 경우, 이에 대한 내용을 주변 학생들이 이해할 수 있도록 교육합니다.
- ➡ 자폐성장장애학생 중 보완대체의사소통 방법을 사용하는 경우 주변 학생들이 대화 방법을 이해하고 대화 시에는 충분한 시간을 기다려 줄 수 있도록 합니다.

라. 지원 사례

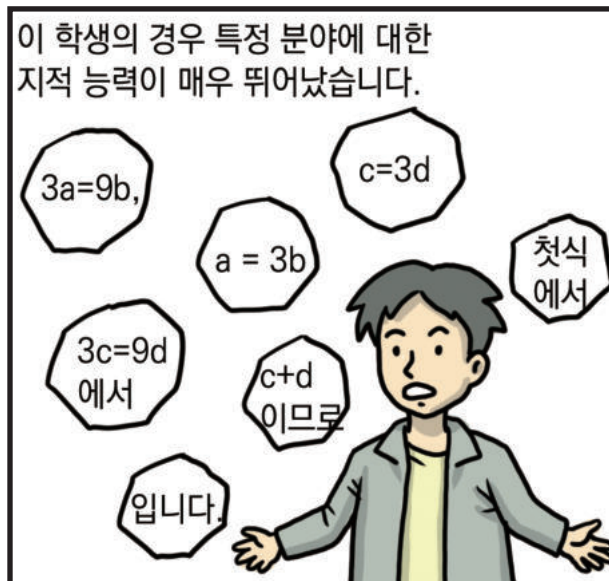
자폐성장애허생 지원 사례

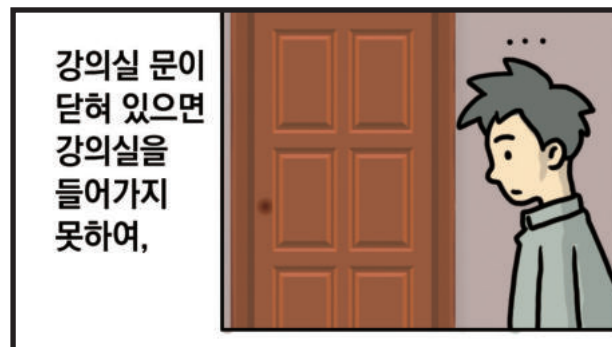
같이사는
세상!



본 사례는 특정 자폐성장애허생의 인터뷰 내용이 아니라 자폐성장애허 학생의 일반적 특성을 가상으로 꾸며서 웹툰으로 만든 내용입니다.









6) 건강장애

「장애인 등에 대한 특수교육법」	「장애인복지법」
만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 계속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 사람	■ 심장장애 ■ 신장장애 ■ 간장애 ■ 호흡기장애 ■ 장루·요루장애

➡ 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 만성질환에 대한 치료로 인하여 학교생활에 어려움이 있는 학생들을 건강장애로 분류하여 지원하고 있습니다. 건강장애학생은 대부분 수술 등의 집중치료 시기를 중심으로 특수교육대상자로 선정되기 때문에 대학 입학 시 또는 대학 중에는 장애인복지법의 적용을 받는 경우가 더 많습니다. 장애인복지법에서는 신체적 장애 중 내부기관의 장애를 기관별로 분류하고 있습니다.

가. 원인 및 분류

➡ 건강장애의 원인은 주로 출생 전, 출생 중, 출생 후에 야기되는 장기의 기능이나 생화학적 역기능과 관련된 다양한 만성질환입니다. 심장장애, 신장장애, 천식, 낭포성 섬유증, 소아당뇨, 백혈병 등이 대표적이며, 이외에도 일상생활이나 학습에 영향을 미치는 장애가 있는 경우가 포함될 수 있습니다.

나. 특성

➡ 건강장애는 질환별로 가지는 증상은 다르지만, 만성질환이 갖는 공통적인 특성이 있습니다. 건강장애학생들은 오랜 치료와 질병으로 인하여 정신적, 신체적 기능에 어려움을 가지고 있으며 이러한 어려움은 학생의 건강 상태, 학교생활 및 일상생활 등 전반적인 삶의 질에 영향을 미칠 수 있습니다(박은혜 외, 2005).

- ➡ 잦은 치료나 입원 등으로 학교나 직장의 출석과 단체 활동이 제한되고 이로 인하여 어려움을 겪는 경우가 많습니다.

다. 지원 및 에티켓

① 수업지원

- ➡ 건강장애학생은 특별한 교육적 조치가 필요하기보다는 출결에 대한 문제가 가장 주요한 사항이 될 수 있습니다. 장애에 따라서 주기적인 치료가 필요한 경우 강의 출석이 어려울 수 있으므로 장애학생지원센터와 교무처, 학과 등 학교 행정실은 긴밀히 협의하여 이에 대한 해결점을 찾도록 하고, 결석으로 인한 학업 결손에 대해서도 지원을 제공할 필요가 있습니다.
- ➡ 건강장애학생은 상황에 따라서 실습이나 특정 활동에 참여하는 것이 제한될 수 있습니다. 학생이 과도한 활동 참여로 무리하지 않도록 주의를 기울이는 것이 필요합니다. 그러나 무조건적인 배제나 과보호할 필요는 없습니다.
- ➡ 건강장애학생은 공통적으로 쉽게 피곤해지는 경향이 있습니다. 따라서 장애학생의 상태를 주의 깊게 살펴보고, 피로해 보이거나 상태가 좋지 않으면 즉각적으로 휴식을 취하는 등의 조치를 해주는 것이 좋습니다.

② 대학생활 적응 지원

- ➡ 건강장애학생에 제공되는 여러 가지 지원과 배려 등과 관련하여 비장애학생의 이해를 구하는 것은 중요하지만 건강장애 여부, 질병, 상태 등에 대한 내용은 개인정보보호에 어긋나지 않는 범위 내에서 반드시 건강장애학생 당사자의 사전 동의 아래 공개하도록 합니다.

➡ 건강장애학생은 주기적인 투약이나 건강으로 인하여 신변처리를 위한 시간과 장소가 필요한 경우가 있으므로 이에 대해 이해하고 지원해주어야 합니다.

➡ 건강장애학생의 경우 응급상황이 발생할 수 있으니 주위의 학생들과 관계자들이 이러한 상황에 대하여 인지하고 빠르게 대처할 수 있어야 합니다. 이를 위하여 학생의 주치의나 비상연락처를 확보하고, 응급상황에 대한 매뉴얼을 마련하는 것이 좋습니다.

건강장애학생에 대한 안전사고 시 대처 방법

- ① 당황하지 않고 신속히 사고 상황을 파악한다. 이때는 또 다른 사고의 위험 유무를 판단한다. 다치거나 문제가 발생한 학생은 함부로 옮기지 않는다.
- ② 학생의 상태를 파악하여 적절히 조치한다. 맥박과 호흡, 의식의 여부를 확인하여 그에 맞는 조치를 한다. 필요한 경우 기도를 열어 주고 추가 사고가 이어지지 않도록 조치한다.
 - 소아암학생의 경우 출혈은 질병으로 인해 발현되는 것일 수 있으므로 보호자에게 바로 알리고 10분 이상 지속되는 코피, 잇몸, 출혈, 피부 출혈이 있을 때는 병원진료를 받도록 한다.
 - 만성질환 종류에 따라 발생할 수 있는 응급상황은 매우 다양하므로 질환 별 유의 사항을 평소에 파악하고 조치 방안에 대해 미리 알아 둔다.
 - 기도를 열어 주는 방법은 코나 입으로 들어간 공기가 기도를 통해 폐까지 들어갈 수 있도록 해주는 것이다. 기도를 열 때는 먼저 입이나 코에 이물질이 들어 있는지를 확인하여 제거해주고 아무것도 없다면 머리를 뒤로 젖히고 턱을 들어 올려서 혀가 기도를 막지 못하도록 한다.
- ③ 사고 상황에 처한 학생의 응급처치를 하는 동시에 구조대나 병원의 응급실에 도움을 요청한다. 사고 상황과 응급처치의 내용에 대한 정보를 의사에게 설명해 주면 진단과 치료에 도움이 될 수 있다.
- ④ 보호자에게 연락한다.
- ⑤ 사고 상황에 처한 학생 이에 다른 학생들을 안심시킨다.
- ⑥ 사고 관련 기록을 남긴다.

정미라, 배소연, 이영미(2003). p.389 발췌. 김정연(2020) 건강장애학생교육에서 재인용 p.334

라. 지원 사례

건강장애학생 지원 사례

같은
이사는
세상!



본 사례는 특정 건강장애학생의 인터뷰 내용이 아니라 건강장애학생의 일반적 특성을 가상으로 꾸며서 웹툰으로 만든 내용입니다.

만성질환으로 인해 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활과 학업 수행에 어려움이 있는 학생을 건강장애 학생이라고 합니다.



안녕! 오늘 건강 상태는 좀 어떨까요?









제 3 장

3

장애학생 지원 및 장애인식개선 교육

1. 장애학생지원센터의 역할
 2. 장애학생 지원
 - 1) 선발
 - 2) 교수·학습 지원
 - 3) 생활 지원
 3. 장애인식개선 교육
 - 1) 장애인식개선 교육 법적 강화
 - 2) 장애인식개선 교육의 실제
- 

1. 장애학생지원센터의 역할

■ 특별지원위원회 및 장애학생지원센터 설치·운영

● (특별지원위원회)

➡ 대학의 장애학생 지원을 위한 계획, 심사청구 사건에 대한 심사·결정 등을 심의·결정 하기 위하여 특별지원위원회를 설치·운영 하여야 합니다. 다만, 장애학생이 10명 미만인 대학은 장애학생 지원부서 또는 전담직원이 특별지원위원회 기능을 수행할 수 있습니다.



「장애인 등에 대한 특수교육법」 제29조(특별지원위원회)

- ① 대학의 장은 다음 각 호의 사항을 심의·결정하기 위하여 특별지원위원회를 설치·운영하여야 한다.
 1. 대학의 장애학생 지원을 위한 계획
 2. 심사청구 사건에 대한 심사·결정
 3. 그 밖에 장애학생 지원을 위하여 대통령령으로 정하는 사항
- ② 특별지원위원회의 설치·운영 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

동법 시행령 제30조(특별지원위원회의 설치·운영)

- ① 대학의 장은 그 대학에 장애학생이 10명 이상 재학하는 경우에는 법 제29조에 따른 특별지원 위원회(이하 “특별지원위원회”라 한다)를 설치·운영하여야 한다.
- ② 장애학생이 10명 미만인 대학의 장은 법 제30조제2항에 따른 장애학생 지원부서 또는 전담직원이 법 제29조제1항제1호 및 제3호에 관한 특별지원위원회의 기능을 수행할 수 있도록 할 수 있다.
- ③ 특별지원위원회의 위원 자격, 구성 및 회의 개최 시기 등은 해당 대학의 장이 정한다.

• (장애학생지원센터)

➡ 대학의 장은 장애학생의 교육 및 생활에 관한 지원을 총괄·담당하는 장애학생지원 센터를 설치·운영하여야 합니다. 다만, 장애학생이 재학하고 있지 않거나 9명 이하인 소규모 대학은 장애학생 지원부서 또는 전담직원 배치로 대신할 수 있습니다.



「장애인 등에 대한 특수교육법」 제30조(장애학생지원센터)제1항

- ① 대학의 장은 장애학생의 교육 및 생활에 관한 지원을 총괄·담당하는 장애학생지원센터를 설치·운영하여야 한다. 다만, 장애학생이 재학하고 있지 아니하거나 대통령령으로 정하는 바에 따라 장애학생 수가 일정 인원 이하인 소규모 대학 등은 장애학생 지원부서 또는 전담직원을 둠으로써 이를 갈음할 수 있다. [개정 2021.3.23 제17954호(법률용어 정비를 위한 교육위원회 소관 34개 법률 일부개정을 위한 법률)]

동법 시행령 제31조(장애학생지원센터의 설치·운영 등)

- ① 법 제30조제1항 단서에서 “일정 인원”이란 9명을 말한다.
- ② 법 제30조제1항에 따른 장애학생지원센터, 장애학생 지원부서 또는 전담직원은 장애학생 지원 계획을 수립하고, 그 사실을 장애학생에게 알려야 한다.

「장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」 제14조(정당한 편의제공 의무)제2항

- ② 교육책임자는 제1항 각 호의 수단을 제공하는 데 필요한 업무를 수행하기 위하여 장애학생지원 부서 또는 담당자를 두어야 한다.

동법 시행령 제31조(장애학생지원센터의 설치·운영 등)

- ① 교육책임자는 법 제14조제3항에 따라 해당 교육기관에 재학 중인 장애인의 교육활동에 불이익이 없도록 다음 각 호에서 정하는 바에 따라 장애학생지원부서 또는 담당자를 두어야 한다.
 1. 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 학교의 경우: 독립된 장애학생지원부서 또는 담당자를 두어야 한다.
 2. 「영유아보육법」에 따른 보육시설과 「유아교육법」에 따른 유치원의 경우: 장애아동을 위한 담당자를 두어야 한다.
 3. 「평생교육법」에 따른 평생교육시설, 「학점인정 등에 관한 법률」에 따른 교육훈련기관, 「직업교육훈련 촉진법」에 따른 직업교육훈련기관 및 제4조에 따른 교육기관의 경우: 장애학생을 위한 담당자를 두어야 한다.
- ② 교육책임자는 제1항에 따른 장애학생지원부서 또는 담당자의 활동 내용 및 장애인의 이용 상태를 정기적으로 점검하여야 한다.

■ 장애학생지원센터 역할 및 업무

- ➡ 장애학생을 위한 각종 지원 및 편의 제공에 관한 사항과 교직원·지원인력 등에 대한 교육, 장애학생 교육복지의 실태조사 등에 대한 업무를 담당합니다.
- ➡ 장애학생을 위한 각종 지원은 학칙으로 규정하여야 하며(「장애인 등에 대한 특수교육법」 제32조, 「고등교육법」 제6조, 동법 시행령 제4조), 장애학생 지원계획을 수립하고 이에 대해 장애학생에게 알리도록 합니다.
- ➡ 소속 직원·학생을 대상으로 장애인에 대한 인식개선 교육을 실시하고, 그 결과를 보건 복지부장관에게 제출하여야 합니다(「장애인복지법」 제25조).



「장애인 등에 대한 특수교육법」 제30조 제2항

② 장애학생지원센터(제1항에 따라 장애학생 지원부서 또는 전담직원으로 같음하는 경우에는 이를 말한다)는 다음 각 호의 업무를 담당한다. [개정 2021.3.23 제17954호(법률용어 정비를 위한 교육위원회 소관 34개 법률 일부개정을 위한 법률), 2021.12.28] [[시행일 2022.6.29]]

1. 장애학생을 위한 각종 지원에 관한 사항
2. 제31조에서 정하는 편의제공에 관한 사항
3. 교직원·지원인력 등에 대한 교육에 관한 사항
4. 장애학생 교육복지의 실태조사에 관한 사항
5. 그 밖에 대학의 장이 회의에 부치는 사항

동법 제 31조(편의 제공 등)

① 대학의 장은 해당 학교에 재학 중인 장애학생의 교육활동의 편의를 위하여 다음 각 호의 수단을 적극적으로 강구하고 제공하여야 한다. [개정 2021.12.28] [[시행일 2022.6.29]]

1. 각종 학습보조기기 및 보조공학기기 등의 물적 지원
2. 교육지원인력 배치 등의 인적 지원
3. 취학편의 지원
4. 정보접근 지원
5. 「장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률」 제2조제2호에 따른 편의시설 설치 지원

② 대학의 장은 해당 학교의 입학전형절차에서 장애수험생의 수험의 편의를 위하여 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」 제14조제1항 각 호의 수단 중 수험편의에 필요한 수단을 적극적으로 강구하고 제공하여야 한다. [신설 2015.12.22] [[시행일 2016.6.23]]

③ 국가 및 지방자치단체는 제1항 및 제2항에 따라 필요한 경비를 예산의 범위 안에서 지원하여야 한다. [개정 2015.12.22] [[시행일 2016.6.23]]

④ 대학의 장은 제1항제4호에 따른 정보접근 지원을 위하여 수업 중 활용하는 영상물에 장애학생을 위한 화면해설, 폐쇄자막 또는 수어통역 등 대통령령으로 정하는 편의를 제공하여야 한다. [신설 2021.12.28] [[시행일 2022.6.29]]

2. 장애학생 지원

1) 선발

가. 입학 전형

- ➡ 학생이 장애로 인한 차별적 대우 없이 원서 접수 및 시험응시가 가능하도록 지원 서비스를 제공하는 것은 중요합니다. 이를 위해 입학처와 장애학생지원센터는 입학 전형 시작 전부터 상호 협의하여 업무를 분장합니다.
- ➡ 전형과정에서 업무 담당자가 협조하거나 준비해야 할 사항들을 점검하고, 장애유형에 따른 지원 사항을 확인해야 합니다. 사전에 입시지원 편의 내용을 관련 부서와 업무 협조하고, 그 결과를 장애대학생에게 공지 및 협의함으로써 실수 없이 입학 전형을 준비, 실행할 수 있습니다.
- ➡ 원서접수에서 합격까지의 전형과정에서 업무 담당자는 장애학생이나 학부모로부터 수험편의 요청을 접수받아 그 사항을 기록하고 준비해야 합니다.

나. 정보제공

- ➡ 대학은 제공하는 인력 지원, 평가방법 지원, 편의시설, 교수·학습 지원, 장학금 지원 등 장애학생 지원서비스 종류와 지원범위를 구체적으로 제공해야 합니다.
- ➡ 대학 홈페이지에서 모집공고 및 입시 관련 정보를 제공합니다.
 - 특별전형 선발인원 및 자격요건, 입시요강, 경쟁률, 합격률
 - 장애학생 지원부서 안내(장애학생 교육지원 부서 사이트 연동)
 - 장애학생 교육지원제도(학칙 및 규정, 교육지원인력지원, 기숙시설, 장학제도 등)
 - 캠퍼스 현황(이동 및 접근성 사진 및 캠퍼스 지도)
- ➡ 입학 상담 시에도, 사전 요청사항을 접수받고 이를 처리할 수 있는 상담창구 (담당자, 연락처, 사이트 개설 등)를 마련하여 해당 장애학생의 요청사항을 접수해서 지원해야 합니다.

➡ 선발과정에서의 정보제공 예시는 다음과 같습니다.

- 지원 대학생들의 장애영역을 고려하여, 다수 학생이 면접 보는 것을 지양하고 한 사람씩 면접이 진행되는 등 제공하는 편의지원에 관한 정보제공
- 입학관련 부서에서 장애학생지원센터와 협조하여 장애학생 면접 유의사항 관련 공문을 해당학과에 발송하여, 면접 이전 유의사항을 숙지할 수 있도록 지원
- 장애학생이 감각의 손상이나 의사소통의 곤란으로 보조공학기기나 보조인력 등의 지원을 필요로 할 경우 지원을 제공

➡ 장애유형별 논술고사에 대한 지원사항은 다음과 같습니다.

장애유형	논술고사 지원사항
시각장애	• 확대된 문제지나 컴퓨터 파일로 작성된 문제지 또는 점역된 문제지 제공 • 확대자료를 원하는 학생의 경우 원서접수 과정에서 학생이 읽을 수 있는 문자 크기를 미리 파악 • 문제를 문서 파일로 제공할 때는 음성인식 프로그램이 내장된 컴퓨터로 답안을 작성할 수 있도록 독립된 공간 확보 • 보조공학기기 사용을 원할 경우 학생에게 기기 제공 전 저장된 백과사전 등의 참조자료와 파일을 반드시 삭제하고, 인터넷이 연결되지 않도록 사전에 확인 • 시각뿐만 아니라 신체적 불편함이 있을 경우에는 대필을 원하는지 물어보고 별도의 장소에서 대필자를 배정
청각장애	• 수화를 사용하는 경우 수화통역사를 배정하며, 구화를 사용하는 경우 속기사를 배정
지체장애	• 휠체어를 사용하는 경우 장시간 시험을 보게 될 경우 신체적 무리가 따르므로 다리를 올려놓을 수 있는 공간을 제공 • 척수장애 등 체력에 문제가 있는 학생이라면 휴식시간을 탄력적으로 운영 • 상지 사용에 불편함이 있는 경우, 대필을 지원하거나 노트북 등을 제공 • 신체적 제한이 심한 경우 대필을 요청하면 별도 장소에서 대필자를 배정하여 대필
공통	• 논술고사 답안 작성시간은 비장애학생보다 1.5배 내지 2배 정도 연장 • 제시한 지원 사항 외에도 논술고사에서 장애학생이 장애로 인해 불이익을 받지 않도록 장애 특성에 따른 적절한 지원을 제공

다. 장애대학생 등록

- ➡ 일반전형 입학생 중 장애가 있음을 밝히는 것을 꺼리거나, 학내 장애학생 지원 서비스를 제대로 알지 못해 장애학생으로 등록하지 못한 학생을 찾아 지원해 줄 필요가 있습니다.
- ➡ 장애학생으로 등록함으로써 자신에게 필요한 지원을 담당하게 요구하고, 이를 활용하여 고등교육의 기회를 효율적으로 활용할 수 있도록 지원해야 합니다.
- ➡ 장애학생의 등록 권고 또는 촉진을 위해서 매 학기 초에 각 학과나 부서를 통해 홍보합니다(국립특수교육원, 2019b).
- ➡ 장애학생 등록 신청 시 개인정보가 노출되지 않도록 공문에 주의 내용을 명시해야 합니다.

장애학생 등록 신청서 서식_예시



장애학생 등록 신청서			
성 명		학번 및 학년	(학년)
장애유형	(경증/중증)	학 과	
휴대폰번호		비상연락처	
이 메 일			
주 소			
주거형태	자택 / 기숙사 / 자취 / 기타()		
통학방법	대중교통 / 자가운전 / 부 · 모 / 기타()		
특이사항 및 요청 사항			
개인정보 제공 및 이용 동의서			
1. 개인정보 수집·이용에 대한 동의			
수집 항목 성명, 학번, 장애유형 및 장애정도, 전화번호, 이메일, 주소, 주거형태, 통학방법 수집 이용목적 장애학생 서비스 지원 보유·이용기간 졸업 또는 개인정보 삭제 신청 시 폐기 귀하는 개인정보 수집 및 이용에 대한 동의를 거부할 수 있으며, 다만 동의를 거부할 경우 원활한 서비스 제공에 일부 제한을 받을 수 있습니다. ☐ 개인정보 수집 및 이용에 동의함 ☐ 개인정보 수집 및 이용에 동의하지 않음			
2. 민감정보 처리에 대한 동의			
민감정보 항목 장애유형 및 장애정도 수집 이용목적 장애학생 서비스 지원 보유·이용기간 졸업 또는 개인정보 삭제 신청 시 폐기 귀하는 민감정보 수집 및 이용에 대한 동의를 거부할 수 있으며, 다만 동의를 거부할 경우 원활한 서비스 제공에 일부 제한을 받을 수 있습니다. ☐ 민감정보 수집 및 이용에 동의함 ☐ 민감정보 수집 및 이용에 동의하지 않음			
개인정보제공자가 동의한 내용은 장애학생 지원 업무 이외의 다른 목적으로 사용하지 않으며, 제공된 개인정보의 이용을 거부하고자 할 때에는 삭제요청을 요구할 수 있습니다.			
첨부: 복지카드 또는 장애인등록증 사본 1부.			
20 년 월 일		신청인: 인	
서울교육대학교 장애학생지원센터장 귀하			

2) 교수·학습 지원

가. 수강신청 및 강의실 접근 지원

① 수강신청 지원

- ➡ 수강신청 지원은 장애학생에게 학점 이수 규정이나 교과내용, 수강방식 등에 대한 정보나 수강신청 관련 일정을 안내하고, 수강신청 과정에서 장애학생들에게 지원을 제공하는 것입니다.
- ➡ 점자, 확대 및 파일자료, 컴퓨터 음성합성 프로그램 등을 사용하여 수강신청 공고문을 제작, 배부하여 장애학생의 수강신청 접근성을 지원할 수 있습니다.
- ➡ 신입생 오리엔테이션을 통해 수강신청에 관한 상담 및 지도를 제공하고, 학과의 지도 교수 혹은 담당조교가 학점 이수 규정 및 교과 내용 등의 안내를 제공합니다.
- ➡ 조교나 장애학생 교육지원인력을 지정하여 수강신청을 도울 수 있도록 합니다.
- ➡ 수강신청 지원과 관련한 요청서를 센터에 제출하도록 하여 해당학생의 필요한 수강신청을 지원합니다.
- ➡ 의사소통 및 정보 접근 어려움 등으로 수강신청 과정에서 나타날 수 있는 오류 수정 시간을 주기 위해, 비장애학생 보다 먼저 수강신청 기회를 제공하는 ‘장애학생 우선 수강신청 제도’를 시행할 수 있습니다. 다만 이를 위해서는 비장애학생의 이해가 필요함을 유의해야 합니다.

우선 수강신청 요청서 서식_예시



우선 수강신청 요청서						
학부(과)						
학 반						
이 름						
신용구분	☐ 장애학생 ☐ 도우미학생 (장애학생 이름 :) * 해당하는 칸에 V체크하고, 도우미 학생의 경우 누구의 도우미인지 기재					
우선시청 희망과목	이수구분	학수번호	분반	교과명	학점	교수명
필요기자재	기자재명		금액/구입처		특고	

20 년 월 일

장애학생지원센터장 귀하

② 강의실 접근 지원

- ➔ 장애학생이 수강신청을 한 과목에 대해 다른 과목보다 적절한 강의실을 우선 배정하거나 강의실을 조정하여, 이동과 정보 접근이 곤란한 장애학생이 불편함을 경험하지 않고 강의를 수강할 수 있도록 지원해야 합니다. 예를 들어, 장애학생이 수강신청한 과목에 대해 휠체어 사용 등의 편의시설이나 기자재가 구비된 강의실과 장애학생의 이동경로를 단축할 수 있는 위치의 강의실 배정이 필요합니다.
- ➔ 장애학생을 위해 대학 내 건물 배치 및 이동통로 등을 표시한 교내지도를 점역, 확대 또는 파일자료로 제작·배부하고, 사전답사 기회를 제공합니다.

- ➡ 강의실로의 이동 보조를 요청하는 학생에 대해 장애학생 교육지원인력을 배정하며, '장애학생 상시 연락체제'를 구축하여 운영합니다.
- ➡ 강의실 내 좌석 배정에 있어서도, 장애학생의 이동권과 학습권을 보장하기 위해 우선 좌석배정 제도를 시행합니다. 개인별 선택제로 시행하되, 강의실 외 도서관, 전산실 등에도 지원을 제공할 수 있습니다.

나. 교강사 대상 학습 지원에 대한 안내

- ➡ 장애학생이 수강하는 과목의 학과 혹은 교·강사들에게 학생의 장애 및 교수학습 특성, 수업 조정에 대한 구체적 지침 등 지원방법에 대해 장애학생지원센터는 공문을 발송·안내합니다.
- ➡ 장애학생 학습지원 권고 안내문을 발송할 때 포함되는 주요 내용은 다음과 같습니다.
 - 교수·학습상 고려해야 하는 장애 특성
 - 발표, 토론 등 장애학생의 학습활동을 지원하는 방법
 - 학생의 장애종류와 정도를 고려한 과제 작성방법, 제출방식 및 제출기간 등의 조정 방법
 - 장애의 특성을 고려한 평가과정의 조정과 수정 방법
 - 실습이나 실습, 현장학습 등에서 필요한 지원인력 배정

① 강의계획서 조정 안내

- ➔ 장애학생이 수강하는 데 필요한 정보를 강의계획서에 작성하도록 교강사에게 안내합니다.
- ➔ 학생이 수업 수강 시 필요한 정보를 요청하도록 명시합니다. 필요한 정보로는 좌석 우선 배정, 강의 대필 교육지원인력 제공, 시험 시간 연장, 과제물 제출 연장 등이 있으며, 이를 센터에 요청하도록 강의계획서에 안내해야 합니다.
- ➔ 장애학생이 사전에 통보하지 않은 과목을 신청한 경우 담당 교·강사에게 장애학생의 수강신청 사실과 학생의 정보를 제공하고 강의계획서 보완을 요청합니다.

② 교수 지원

- ➔ 교수방법 지원은 학생의 장애특성으로 인한 교수·학습상의 어려움, 교수방법, 수업 중 장애학생을 대하는 태도와 장애에 관해 언급하는 방식 등의 정보를 교·강사에게 제공하는 것을 의미합니다.
- ➔ 신입교수 워크숍, 보직·승진을 위한 프로그램, 학기 초 교수회의 (회의 자료집에 수록), 교수간담회, 강사 오리엔테이션 등에서 장애학생 특성에 대한 구체적인 지도 및 수업 조정방법 등의 교육을 실시하고 자료를 제공합니다.
- ➔ 온라인 상담 지원을 통해 각 장애영역별 전문가가 수시로 교수자에게 상담을 제공할 수도 있습니다.

다. 강의교재 및 보충학습 자료 지원

- ➔ 장애학생이 수업에서 필요로 하는 교재를 적절히 활용할 수 있도록, 교재를 텍스트 파일, 점자교재 혹은 디지털 파일 등으로 변환하여 제작·대여하는 업무로, 구체적인 절차와 방법은 다음과 같습니다.

- 자료제작 지원신청서 접수 : 학기시작 전에 필요한 대체교재 지원 내용 접수
- 자료제작 여부 결정 : 학생 면담 및 협의를 통해 제작이 적합한 수업교재인지 결정
- 텍스트 파일 또는 점자교재 등으로 제작 의뢰
- 제작된 교재를 장애학생에게 제공·대여
- 반납 후 자료 보관 및 관리

➡ 강의교재 지원 시 유의할 점은 다음과 같습니다.

- 수강신청 시 수업계획서를 보고 미리 교재를 준비할 수 있도록 배려하며, 예고된 교재 변경 시 즉시 장애학생에게 통보하도록 담당 교강사에 사전안내 제공
- 시각장애학생을 위해서는 장애학생이 신청한 교과목의 교재를 출판사나 교재의 저자에게 의뢰하여 한글문서로 제공받거나, 자원봉사 학생들로 하여금 타이핑해서 파일로 제공하는 것 외에 점자교재, 전자교재, 녹음교재 또는 확대교재로 변환하여 제공 및 대여
- 장애학생에게 자료(파일) 제공·대여 시 자료(파일)를 타인에게 유출하지 않는다는 내용의 확인(예: 서약서, 확인서 등) 필요
- 점자교재, 녹음교재 또는 전자교재의 발간 시 외부 관련기관의 시설이나 인력을 활용할 수 있도록 지역사회 외부 관련기관과 MOU를 체결하거나 협의체를 구축 및 운영

라. 학사 관련 지원

- ➡ 장애학생에게 교수학습 지원에 관한 상담을 제공하여 학습능력 진단 및 학습 전략을 수립하도록 지원합니다.
- ➡ 장애학생 수련회와 같은 행사를 통해 지도교수 및 담당자로부터 학사제도 및 학교 생활 전반에 관해 상담 및 지도를 받도록 지원합니다.
- ➡ 일정 수준의 학업을 성취하지 못하는 장애학생, 학사경고를 받은 장애학생, 질병으로 인한 장기결석 혹은 강의내용 이해 부족 등으로 학사지도를 필요로 하는 장애학생에게 별도의 보충 심화 자료 제공 및 특강 실시, 학습튜터 지원 등을 제공합니다.
- ➡ 장애학생 개개인이 고등교육 목표를 달성할 수 있도록, 장애학생을 위한 학점등록 제도를 실시하며, 이에 관한 상담 및 안내를 제공합니다.

마. 평가 지원

- ➡ 시험시간 연장, 보조공학기기 사용, 대독자 및 대필자 사용 등의 평가수정을 활용할 수 있도록 공간, 시설, 기자재, 시험감독 등의 지원서비스를 제공해야 합니다.
- 장애학생에 대한 시험 대필자 및 대독자 지원: 지체장애, 시각장애로 인해 시험 시간에 스스로 필기하거나 시험문제를 읽지 못하는 장애학생에게 대필자 또는 대독자를 지원
- 시험 공간 및 기자재 제공: 장애학생이 시험시간 연장, 보조공학 사용, 대필자 또는 대독자 활용으로 인해 다른 학생들과 함께 시험을 치를 수 없는 상황에 별도의 공간에서 평가를 받을 수 있도록 지원

바. 원격교육 지원

- ➡ 원격교육 지원 희망자 접수 후, 수행기관에 신청, 최종 수강 학생 및 과목을 확정합니다.
- ➡ 해당 강의실에서 원격교육 지원 수행기관과 장비 및 네트워크 테스트를 실시하며, 필요한 설비를 구축해 놓아야 합니다.
- ➡ 장애학생에게 장비활용 및 관리법, 네트워크 이상 시 응급조치법, 원격교육지원 받는 법, 교강사 및 원격교육 전문지원인력에 대한 예절 등 사전교육 지원을 제공합니다 (국립특수교육원, 2019).
- ➡ 원격교육 지원을 받는 장애학생이 강의실 앞자리에 앉도록 배려하는 등 필요한 지원 사항을 교강사에게 요청합니다.
- ➡ 원격교육 전문지원인력이 내용을 이해한 후 장애학생에게 정확한 강의내용을 전달할 수 있도록 전문지원인력에게 강의교재 및 강의자료를 미리 제공합니다.
- ➡ 원격교육 지원이 원활하게 이루어질 수 있도록 주기적으로 지원 상태를 확인하고 상담하며, 학생의 결강, 지각 등은 원격교육지원 수행기관에 강의 이전에 반드시 공지합니다.

사. 학습 교육지원인력 지원

- ➡ 장애학생의 요구사항을 정확히 파악 후, 교육지원인력 지원 대상자를 선정, 필요한 교육 지원인력을 선발합니다.
- ➡ 센터는 교육지원인력 선발 기준안, 관련위원회 심사 등 적절한 절차에 따라 교육지원인력을 심사·선발해야 하며 각 대학의 행정절차에 따라 보고·확정한 후 관련 기관과 장애 학생에게 공지하여 교육지원인력 배정을 완료합니다.
- ➡ 수업자료 준비, 노트필기, 학업보조 등과 같은 학습 교육지원인력의 역할부터 정리나 식사, 이동 등을 돕는 생활 교육지원인력 등 장애학생 교육지원인력 역할에 대해 안내를 제공해야 합니다.

- 개강 전 오리엔테이션: 장애이해 기본교육, 안전교육, 대인관계에 대한 교육
- 개강 전 또는 개강 초 세부교육: (활동분야별/장애유형별) 교육지원인력 역할, 서약서 작성, 장애학생에 대한 정보제공, 평가회 및 활동점점 등에 대한 교육
- 학기 중 교육 : 활동보고서 제출 및 자기점검에 대한 교육

교육지원인력 활동 보고서 서식_예시

교육지원인력 활동 보고서									
유형		일반 교육지원인력			학습() 이동() 편의(기타)()				
		전문 교육지원인력			수어통역() 속기() 필역() 원격()				
활동 교육지원인력		성별	남()여()	이름		연락처			
원/일/요일	활동시간	주요 활동 내용				대상학생 (시명)	장소		
4/4(목)	12:00~13:30	대학영어 강의 속기(번문포함) *유의사항 : 학생 수업시간과 대칭할 것				홍길동	010-1234-5678		
총 활동시간									

2020년 월 일

활동 교육지원인력 (보고자) :
(인)

장애학생지원센터 (업무책임자) :
(인)

단국대학교 장애학생지원센터

아. 장애학생 보조공학기기 지원

- ➡ 장애학생의 보조공학 지원에 대한 수요를 확인하여 구매 혹은 대여하여 제공해야 합니다. 구비된 보조공학기기는 장애학생의 원활한 학습과 대학생활을 지원할 뿐 아니라, 비장애대학생들에게 장애이해 교육을 실시하는 데에도 사용될 수 있습니다.
- ➡ 장애학생지원센터는 다양한 보조공학기기를 유지 및 보수하는 일을 해야 합니다. 또한 학습 및 보조공학기기 대여 및 사용을 위해 장애학생, 교육지원인력 학생, 교수자들에게 정기적으로 교육도 제공해야 합니다.
- ➡ 학습 및 보조공학기기를 지원함에 있어 장애학생지원센터는 수요자의 요구를 즉시 처리할 수 있도록 해야 하며, 고장이 난 경우 즉각적으로 수리하거나 대여 및 서비스를 받을 수 있도록 해야 합니다(국립특수교육원, 2015).

3) 생활지원

가. 이동 지원

- ➡ 이동 지원이란 장애학생이 교내에서 원하는 목적지까지의 이동을 지원하기 위해 차량 또는 인적 자원을 제공하는 것을 의미합니다.
- ➡ 신입생 오리엔테이션에서 강의실 및 도서관 등의 학교시설 및 주변시설을 안내하여 장애학생이 입학과 동시에 학교시설을 안전하게 이용하고 통행을 지원하는 것이 중요합니다.
- ➡ 이동에 불편함이 있는 장애학생(예: 시각장애학생, 지체장애학생)의 통학 지원을 위해 장애학생 전용 차량을 배치하여 주변 지역에서 학교로의 이동, 강의실과 도서관을 비롯한 학교 캠퍼스 내에서의 이동을 지원할 수 있습니다.
- ➡ 운행시간표 관리, 비상연락망 운영, 승하차 시 이동지원 등 장애학생의 전용 차량 이용에 도움을 줄 수 있는 교육지원인력을 배치하는 것도 필요합니다.

- ➡자가 차량을 이용하는 장애학생들을 위해서는 장애인 전용주차 공간을 이용할 수 있도록 지원하고, 전용주차 공간이 확보되지 않은 건물을 이용할 경우에는 출입구 근처의 주차구역을 이용할 수 있도록 합니다.

나. 생활관 이용 지원

- ➡생활관 이용 지원은 이동, 통학에 불편함이 있는 장애학생이 기숙사 시설을 이용하거나 우선 선택할 수 있도록 지원하며, 이용 과정에서 필요한 지원을 제공하는 것을 의미합니다.
- ➡이동 및 통학에 불편함이 있는 장애학생이 생활관 시설을 우선 선택할 수 있도록 '생활관 우선배정 제도'를 시행하며, 이를 장애학생이 지원할 수 있도록 안내가 이루어져야 합니다.
- ➡생활관은 장애정도, 장애유형, 전공, 통학거리, 가정형편 등을 고려하여 우선입사 장애학생을 선정하며, 이 과정에서 센터는 필요한 학생 정보와 지원 사항을 생활관에 제공합니다.
- ➡입사 전에 시설 이용 오리엔테이션을 실시하여 장애학생이 낯선 환경에서 필요한 시설을 제대로 찾지 못하거나, 안전사고가 발생하지 않도록 철저하게 지도할 필요가 있습니다.
- ➡중증장애학생끼리 룸메이트로 지정한다거나, 분리된 공간에 배치하여 비장애 학생과의 교류 기회를 제한하는 등 차별행위를 하지 않도록 해야 합니다.
- ➡생활지원인력을 연계하는 경우에는 활동비 지급, 활동일지를 작성하게 하는 등의 모니터링을 실시하고, 장애학생이 생활관 생활에 특별한 기자재를 필요로 하는 경우(예: 청각장애학생을 위한 골도전화기) 지원하도록 합니다.

다. 행정부서 및 편의복지시설 이용 지원

➡ 장애학생은 이동 및 정보접근의 곤란으로 대학의 행정부서 이용 및 관련업무 처리 과정에서 특별한 편의 및 지원을 요구할 수 있습니다. 이에 대학의 여러 행정부서는 관련 서비스제공 자료를 이용할 수 있도록 지원해야 합니다.

- 교무·학적서비스 증명서 발급 안내: 리플렛을 점자, 확대자료, 파일자료로 구비하고 학생지원과 관련된 행정부서는 장애학생 담당 직원을 지정하여 지원
- 소속대학 행정실: 학과 공지 등을 수시로 해당 장애학생에게 전자 메일, 휴대폰 메시지로 제공

➡ 도서관, 식당, 강당, 체육관, 학생휴게실, 컴퓨터실, 편의점, 은행 등 학내 편의·복지 시설의 이용을 위해 적절한 제도적 지원책을 실시해야 합니다.

- 편의·복지시설에 장애학생의 전용공간을 제공하거나 지정좌석 제공: 장애학생 전용 공간은 장애학생의 분리보다는 이동과 의사소통 등에 어려움이 있는 장애학생의 편의 도모를 위해 배정하며, 장애학생 전용 컴퓨터, 점자 프린터 등과 같은 기자재 구비 및 편의시설 설치
- 개인 휴식, 학습, 모둠 활동을 할 수 있는 공간을 장애학생지원센터 내에 설치

라. 심리상담 지원

➡ 장애학생이 상담 프로그램 정보를 수집하는 데에 어려움이 없도록 심리상담에 관한 내용을 홈페이지 게시, 이메일, 혹은 점자안내문 등 다양한 방법을 활용하여 충분히 홍보·안내해야 합니다.

➡ 장애학생이 쉽게 접근할 수 있도록 상담실의 환경을 점검하고, 이동, 의사소통에 교육지원인력 지원이 필요한지를 파악하며, 장애유형에 따른 필요한 자료를 구비하도록 합니다(예: 시각장애인을 위한 점자 또는 음성화된 상담신청서, 상담안내문, 심리검사 구비).

- ➡ 성공적인 심리상담을 위해 장애학생지원센터는 담당 상담원과 지속적으로 정보 교류와 협조해나가며, 상담내용에 대한 비밀도 보장해야 합니다.
- ➡ 멘토가 자신의 학교생활 경험을 멘티에게 알려주어 학업, 대학 적응, 진로 결정에 도움을 주는 장애학생 멘토링 프로그램을 운영, 지원할 수 있습니다. 선배 장애학생을 멘토로 연계하면 대학생들의 어려움에 대하여 쉽게 공감대를 형성하여 멘티 장애학생은 구체적인 도움을 받을 수 있으며, 멘토 장애학생은 가르침을 통해 리더십을 배우는 기회를 제공받을 수 있습니다.

심리상담 프로그램 포스터_예시



마. 장학금 지원

- ➡ 장애학생의 경우 경제적 자립 기회 및 여건이 상대적으로 열악하며, 각종 장학금이 요구하는 자격(예: 성적우수, 봉사활동 이수자, 이수학점 제한) 충족의 어려움, 정보 접근상의 어려움 등으로 비장애학생과의 경쟁을 통한 장학생 선발에 제한이 있습니다. 또한 장애로 인해 개인 비용의 추가 부담으로 (예: 치료비, 보조공학기기 구입, 학습자료 변환 등) 재정적 어려움은 가중되기에, 장애학생지원센터에서는 장애학생이 장학금을 받아 학습에 전념할 수 있도록 지원할 필요가 있습니다(국립특수교육원, 2021b).
- ➡ 학과 소속 교수 및 학교 장학금을 담당자와 협의하고, 장애학생들에게 교내 장학금 및 학과 장학금에 대한 구체적인 정보를 제공하고 신청할 수 있도록 지원해야 합니다. 교외장학금에 대해서도 장애학생에게 수시로 안내하고 신청할 수 있도록 안내할 필요가 있습니다.

바. 진로상담 및 취업 지원

- ➡ 장애학생지원센터는 입학 혹은 전공 결정 시점부터 개인별 특성, 희망진로를 파악하여 진로계획 수립을 위한 상담을 진행합니다(국립특수교육원, 2019).
- ➡ 장애학생지원센터는 장애학생이 교내외 기관에서 시행하는 진로탐색 검사에 참여하고, 필요한 관련 정보를 취업지원부와 장애학생에게 제공·안내합니다.
- ➡ 교내 취업지원에 협력하여 장애학생 직업평가를 위해 할 수 있는 역할이나 프로그램을 소개하고, 필요한 경우 협력하여 개최하는 등 직업평가 지원을 제공합니다.
- ➡ 학과 및 취업지원부서는 협력을 통해 장애학생 대상 취업서류 작성 클리닉, 모의면접, 프레젠테이션 교육, 이미지 메이킹, 직장탐방 등의 교육 프로그램을 구성하여 운영하며, 센터는 장애학생이 취업준비교육에 원활히 참여할 수 있도록 교육지원인력 배치, 이동 지원, 자료 제공(점자자료, 녹음자료, 파일자료) 등의 지원서비스를 제공합니다.

➡ 장애학생지원센터는 학과 및 취업지원부서와 협력하여 장애학생의 구직활동을 다음과 같이 지원해 나가고 있습니다.

- 채용정보 검색 지원
- 취업서류 준비 지원: 각종 증명서 준비, 사진 촬영, 우편 업무 등
- 채용 과정에서의 지원: 면접장까지의 이동편의 제공, 면접 대필 교육지원인력을 지원
- 사후지도 지원: 커리어의 유지를 위한 상담, 직업 요구, 보충훈련 지원

취업지원 프로그램 포스터_예시

2022년 장애대학생 취업지원 거점대학 사업

대화를 통한 자신감 UP - 나의 친구에게

장애대학생 대인 관계 향상을 위한 역량 강화 프로그램으로
대인 관계 기술을 습득하고, 자기표현 능력을 향상시킬 수 있습니다.



집단상담 목표

- ✓ 대학생 시기 대인관계에 필요한 태도 파악 및 집단원간 상호작용을 통해 대인관계 경험 공유
- ✓ 자기 자신에 대한 수용 경험을 나누며 긍정적인 자기상 향상

신청기간

- ✓ 7월 25일(월) ~ 8월 5일(금)
- 문의처: 031-899-7176(강남대 장애학생지원센터)

프로그램 일정

참여대상: 경기, 인천광역 장애대학생 진행자: 권보정 상담사

회기	날짜	시간	주제	참가인원	장소
1회기	8월 17일(수)	집단 1 10:00 ~ 12:30 집단 2 13:00 ~ 15:30	대인 관계 태도 탐색 관계 형성	10명 내외 (집단 별 5명내외)	마음나눔센터 집단상담실3 (인문사회관 228호)
2회기	8월 24일(수)		타인 배려 활동 관련 관계 유지		
3회기	8월 31일(수)		자기 개방 긍정적 자기감 피드백 나눔		

본 프로그램은 대면으로 진행됩니다.

 **강남대학교**
KANGNAM UNIVERSITY



QR코드

3. 장애인식개선 교육

1) 장애인식개선 교육 법적 강화

■ 기본 개요

➔ 장애인식개선 교육에 관한 법률

「장애인복지법」 제25조 사회적 인식개선 등

「장애인복지법 시행령」 제16조 인식개선교육의 실시

「장애인복지법 시행규칙」 제2조의2 인식개선교육의 실시 결과 제출, 제2조의3~5

➔ 장애인식개선 교육이란, 비장애인과 장애인 사이에 긍정적인 사회적 관계가 형성될 수 있도록 장애에 대한 정보, 장애인의 인권과 관련된 법과 제도적 장치, 의사소통하는 방법 등을 집합교육이나 체험 교육 등의 다양한 방법으로 구성된 교육활동을 의미합니다.

➔ 2007년 이후 지방자치단체를 대상으로 하는 장애인식개선 교육제도가 도입되었습니다.

➔ 2016년, 국가 및 지방자치단체에서 어린이집, 유치원, 초·중·고교, 공공기관, 특수법인, 지방공사 및 지방공단, 대학교(대학원 포함), 특수학교, 각종 학교로 대상기관이 확대되었고, 교육 내용, 교육 방법과 교육 실시 후 결과를 제출하도록 명시하였습니다.

➔ 2021년, 교육 실시결과에 대한 점검, 점검 결과 교육 이수율 등이 기준에 미치지 못하는 국가기관 등에 대한 특별교육을 실시하고, 점검 결과를 각종 평가에 반영하는 등 사후관리를 강화하고, 장애인식개선 교육기관 지정·위탁, 전문강사제 도입 등 장애인식개선교육의 질을 높이기 위한 제도를 도입하였습니다.

➔ 2022년, 장애인에 대한 인식개선을 위한 교육 및 공익광고 등의 홍보사업을 활성화하도록 보건복지부장관이 관련 영상을 제작·배포하도록 명시하였습니다.



관련 법령

- 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」 제32조 괴롭힘 등의 금지
- 「장애인고용촉진 및 직업재활법」 제5조의 2 직장 내 장애인 인식개선 교육

■ 장애인식개선 교육 내용

- ➔ 「장애인복지법」에서는 장애인식개선 교육 내용으로 ‘장애의 정의, 장애인의 인권과 관련된 법과 제도, 장애인의 행동특성 및 능력, 장애인과 의사소통하는 방법, 장애인 보조기구 및 장애인 편의시설, 그 밖에 장애인에 대한 인식을 개선할 수 있는 내용’ 등으로 규정하고 있습니다.
- ➔ 「장애인고용촉진 및 직업재활법」의 직장 내 장애인 인식개선 교육 내용으로는 ‘장애의 정의 및 장애 유형에 대한 이해, 직장 내 장애인의 인권, 장애에 대한 차별금지 및 정당한 편의제공, 장애인고용촉진 및 직업재활과 관련된 법과 제도, 그 밖에 직장 내 장애인 인식개선에 필요한 사항’으로 규정합니다.

장애인식개선 교육과 직장 내 장애인 인식개선 교육의 비교

구 분	보건복지부	고용노동부
근거법령	「장애인복지법」제 25조	「장애인고용촉진 및 직업재활법」제 5조의 2
교육대상	국가 및 지자체, 어린이집, 각급 학교, 공공기관, 지방공사 및 공단 등의 소속직원 및 학생	모든 사업주 및 근로자
강사자격	공공 및 민간기관 강사 자격	한국장애인고용공단의 강사양성 과정을 수료한 강사
교육목적	장애인의 권리와 존엄성에 대한 존중심 고취, 장애인에 대한 사회적 편견과 차별 제거, 장애인과 비장애인 모두를 위한 통합 사회 조성	직장 내 인식개선을 통한 장애인 근로자 채용확대 및 안정적인 근무여건 조성
제재규정	관리자 특별교육 및 언론공표 실시 등	300만 원 이하의 과태료
교육결과	실적관리시스템 내 교육 실적 입력(제출)	교육 실시 관련 증빙자료 3년간 보관
문의기관	한국장애인개발원	한국장애인고용공단

출처 : 한국장애인개발원 홈페이지(<https://www.koddi.or.kr>), 한국장애인고용공단
홈페이지(<https://www.kead.or.kr>)(2022, 08.14)

장애인식개선 교육 실시에 관한 법적 주요내용 요약

구 분	주요 내용
교육 실시 주체	• 국가기관 및 지방자치단체의 장 • 「영유아보육법」에 따른 어린이집, 「유아교육법」·「초·중등교육법」·「고등교육법」에 따른 각 급 학교의 장 • 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따른 공공기관, 「지방공기업법」에 따른 지방공사 및 지방공단, 특별법에 따라 설립된 특수법인의 장
대상기관	• 국가, 지방자치단체, 공공기관, 지방공사 및 공단, 특수법인, 어린이집, 각 급 학교
교육내용	1. 장애 및 장애인에 대한 이해와 긍정적 인식의 제고 2. 장애인의 인권과 관련한 법과 제도 3. 장애가 가지는 다양성에 대한 존중 4. 장애인의 자율성 및 자립에 대한 존중 5. 장애인보조기구 및 장애인 편의시설 등의 접근성에 대한 이해 6. 그 밖에 장애인에 대한 인식을 개선할 수 있는 내용
교육방법	• 집합 교육, 원격 교육 등으로 자율적으로 운영 가능 ※ 다만, 「장애인복지법 시행령」 상에서 ‘특별한 사정이 없는 한 대면교육을 포함해야 한다’ 라고 규정하고 있으므로 기관에서는 최소 1회 이상 강사를 활용한 교육 권장
교육시간	• 연 1회, 1시간 이상 ※ 다만, 「장애인복지법 시행령」 상에서 ‘보건복지부장관이 교육 대상별로 교육시간을 단축하여 달리 정한 경우에는 그에 따라 인식개선교육을 실시해야 한다’ 라고 규정 ※ 유아(20분)/ 초등학교(40분)/ 중학생(45분)/ 고등학생(50분)/ 대학생·성인(60분) 기준

출처: 2022 장애인식개선교육 안내 -자료수정(보건복지부, 2022)

2) 장애인식개선 교육의 실제

■ 기본 개요

- ➔ 장애학생 지원을 효과적으로 하기 위해 대학 구성원 전체를 대상으로 하는 장애이해 교육을 정기적, 지속적으로 실시할 필요가 있습니다.
- ➔ 교육의 효과는 단순히 장애학생에게 필요한 지원을 제공한 것만으로 나타나지는 않습니다. 제도적으로 장애학생에 대한 지원이 이루어진다고 해도 장애학생이 학교 생활에서 직접 만나고 함께 생활하는 교강사나 비장애학생들의 태도가 부정적이라면 아무리 좋은 프로그램과 지원이 있다고 할지라도 무용지물이 될 수 있습니다.
- ➔ 태도와 정보는 매우 높은 상관관계가 있습니다. 장애에 대한 정확한 지식과 이에 대처할 수 있는 방법에 대한 정보가 있다면 장애학생에 대한 인식은 긍정적으로 개선될 수 있습니다.

① 정보제공

- ➔ 교강사와 비장애학생에게 장애와 관련한 정확한 정보를 제공하는 것은 장애학생에 대한 편견을 줄이고 태도를 변화시킬 수 있는 유용한 방법 중 하나입니다(박승희, 2003; Kim et al, 2005).
- ➔ 정보를 제공할 때에는 장애학생이 가지는 약점과 어려움뿐만 아니라 개인이 가질 수 있는 능력과 강점들, 무엇보다 어떠한 지원이 제공될 수 있는지에 대해 초점을 둘 필요가 있습니다. 장애라는 것이 개인적인 차원에서의 어려움으로 끝나는 것이 아닌 사회적 책임으로서의 관점을 설명하고 이에 대응하여 요구되는 지원과 해결 방법을 찾는 것은 장애에 대한 긍정적인 시각을 가지고 하고, 장애에 대한 실제적인 문제 해결의 방법을 고민하는 데 도움이 됩니다.

- ➔ 정보제공은 단순히 장애의 특성과 태도에 대한 교육 차원을 벗어나 장애인 편의 시설, 수화나 점자를 활용한 교육, 장애인을 위한 발명 등 다양한 측면에서 이루어지고 있으며, 교육 대상과 방법도 다양화되고 있습니다(김주혜, 2012; 박영빈, 2009; 신연임, 2011; 이나영, 2010; 양운선, 2008). 대면강의식 교육이 아니더라도 안내문, 학교 또는 학과 홈페이지 등의 웹사이트나 게시판 활용, 매뉴얼이나 지침서 발행 등을 활용할 수 있습니다.

② 매체활용 : 영상, 도서

- ➔ 모든 학생과 장애학생에게 직접적으로 접촉 활동을 제공하고 다양한 상황에 대한 것을 경험하도록 하는 것은 쉽지 않으므로 도서나 영상 등과 같은 매체를 통한 교육이 효과적인 수단으로 활용될 수 있습니다.
- ➔ 장애에 대한 내용을 다루는 도서나 영상물은 정보제공 외에도 정서적인 부분에 대한 공감이가 가능하고 다각적인 측면에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공하기 때문에 장애에 대한 긍정적인 태도를 촉진하기에 유용하며, 다양한 방법으로 활용할 수 있습니다.
- ➔ 도서나 영상물을 활용할 때에는 장애에 대한 인식을 바로 전달할 수 있는 자료인지 주의깊게 선정할 필요가 있으며, 이러한 매체를 통한 태도 변화는 일시적일 수 있으므로 토의, 감상문 쓰기, 문제중심 학습 등의 사후활동과 연결하는 것이 필요합니다.

③ 장애인 및 부모 초청 강연

- ➔ 대학 차원에서 장애인 당사자나 부모 등을 강사로 초청하여 강연을 진행할 수 있습니다. 초청된 당사자를 통해 직접적인 경험과 요구를 들을 수 있고 비장애학생뿐 아니라 장애학생에게도 자신의 장애와 다른 사람과의 관계 등을 생각해볼 수 있는 계기가 될 수 있습니다.

- ➔ 장애인 당사자를 초청강사로 선정할 때는 현재 독립적인 생활을 영위하고 있으며, 학생들과 공유할 수 있는 경험이 있고 학생에게 긍정적인 역할 모델이 될 수 있는지 등에 대해 고려할 필요가 있습니다.

④ 모의 장애체험

- ➔ 장애체험은 장애에 대한 정보와 함께 직접 체험을 통해 이해할 수 있도록 하는 활동으로 대학에서도 쉽게 접근하여 자주 이루어지는 장애인식개선교육 방법입니다.
- ➔ 장애체험의 범주는 주로 지체장애, 시각 및 청각장애를 중심으로 이루어지고 있으며, 지적장애, 자폐성장애 등의 경우에는 체험하기 어려운 영역입니다.
- ➔ 장애체험 활동에서는 장애로 인한 불편함에만 초점을 맞추지 말고, 환경에 따라서 장애라는 것이 상대적으로 변화할 수 있다는 것을 이해하도록 하는 것이 중요합니다. 장애체험 활동은 보조공학이나 다양한 지원을 통해 불편함이 경감되고 환경적 지원에 따라 달라질 수 있다는 것을 알 수 있도록 계획되어야 합니다(김수연, 이대식, 2012).

⑤ 특별프로그램

- ➔ 장애학생과 비장애학생의 상호작용과 사회적 관계 형성을 위한 프로그램을 계획할 수 있습니다. 장애학생과 비장애학생이 함께 활동에 참여하면서 직접적인 상호작용을 할 수 있도록 하는 방법입니다.
- ➔ 장애학생과 비장애학생의 직접적인 접촉을 통한 프로그램은 구조화하여 계획되었을 경우에는 긍정적인 결과를 가져올 수 있지만 단순한 접촉 경험만으로는 오히려 편견이나 고정관념을 강화할 수도 있기 때문에 주의가 필요합니다.

- ➡ 특별한 친구프로그램(Special Friends Programs)이나 Circle of Friends 등이 학생들의 연령대에 따라서 다양하게 수정되어 적용되고 있습니다.

가. 교강사를 위한 장애인식개선 교육

① 장애인식개선 교육방법

■ 교강사 연수 프로그램으로 운영

- ➡ 교강사를 대상으로 하는 정규 연수프로그램의 하나로 운영할 수 있습니다.
- ➡ 장애학생에 대한 올바른 이해를 가질 수 있도록 신입교수 워크숍이나 승진 또는 보직자 연수 프로그램에 장애이해 교육이 실시되도록 할 수 있습니다.
- ➡ 각 대학의 교수학습센터 등에서 운영하는 교수역량 강화 프로그램과 연계하여 장애학생 지원에 대한 구체적인 내용(장애학생의 이해 및 교수방법, 수화 및 점자 특강 등)을 편성할 수 있습니다.

■ 장애학생 지원 매뉴얼 또는 장애인식개선 지침서 개발·배부

- ➡ 전체 학사일정과 관련하여 장애학생이 수강하는 강의 담당교수, 지도교수 등에게 공문을 통해 관련 내용에 대해 구체적인 지원 방법 등에 대해 안내합니다.
- ➡ 장애학생지원센터에서의 장애학생 지원에 대한 매뉴얼 또는 장애인식개선 관련 지침서를 개발하여 배포할 수 있습니다.

사례1

연세대학교 교수용 장애학생
지원 가이드



사례2

한국복지대학교 교강사를 위한 장애학생
지원 가이드북



■ 장애인식개선 교육을 위한 행사 운영

- ➔ 학기 초마다 장애학생을 담당하는 교수들을 대상으로 간담회를 열거나 장애학생과 교수들이 함께 하는 시간을 마련하여 담당교수들에게 장애학생의 요구와 지원에 관련한 사항을 전달하여 장애학생에 대해 이해하는 시간을 갖도록 합니다.

사례 지도교수 간담회 운영(이화여자대학교, 2011)

장애학생 지도교수 교육: 장애학생지원센터는 매학기 1회 장애학생 수강과목 담당교수, 학과장, 지도교수 등이 참여하는 장애학생 지도교수 간담회를 소집하여 장애학생에 대한 정보제공과 이해를 돕고 구체적인 학습 및 생활 지도 방법에 대해 교육

② 장애인식개선 교육 내용

- ➔ 교강사를 대상으로 하는 장애인식개선 교육에서는 장애에 대한 개념, 인권과 법적 권리, 장애유형과 특성 등의 기본적인 내용 외에 “지원 방법” 차원에서 교수학습 지원의 구체적인 방안에 대해 제시하도록 합니다.

■ 강의계획서 조정

- ➡ 담당과목 중 장애학생이 수강하는 수업에 대해서는 강의계획서에 장애학생에 수업 참여를 위해 필요한 사항에 대해 기재할 필요가 있습니다. 특히 장애학생의 특성을 고려하여 강의계획을 조정하고 필요한 경우 강의계획서를 변환하여(점자, 확대 등) 제공합니다.
- ➡ 강의내용 및 교재 등 강의에 대한 기본정보 외에 좌석배정, 강의 대필, 강의 시 자료, 과제물, 시험 등에 대한 조정 사항을 안내하도록 합니다.

[예시 1] 백석대학교

☞참고사항

※장애 및 질병으로 인하여 과목 수강 및 수행에 어려움이 있는 학생은 교수를 만나 다양한 지원방법에 대해 의논해 주세요. 다음과 같은 지원이 가능합니다.

강의	과제	평가
청각장애 : 대필도우미, 강의자를 정면으로 가까이 볼 수 있는 좌석지정	청각장애 : 과제내용 수정 (예:발표과제를 시각적 자료작성 과제로 전환)	청각장애 : 시험에 대한 유의사항이나 시험문제에 대한 설명이 구두로 전달 될 경우 대필도우미가 그 내용을 시각적 으로전달
지체장애 : 대필도우미	지체장애 : 제출일 연장	지체장애 : 대필도우미 제공, 도우미를 사용하지 않는 경우 시간연장
시각장애 : 점자로 된 handout, handout확대출력	시각장애 : 과제내용 녹음제출, 제출일 연장	시각장애 : 점자로 된 시험지 제공, 목차를 그대로 사용할 경우 도우미를 통해 시험문제를 읽어주고 구술답변을 대필할 수 있도록 독립된 공간제공, 시간연장

[예시2] 부산장신대학교

10. 장애학생 지원사항

* 장애학생의 경우 수업에 요구되는 지원을 제공받을 수 있습니다.

- 청각장애 학생: 한국복지대학교를 통한 원격교육지원, 자리배치 조정, 대필 및 수화 도우미 허용, 평가방법 및 시간 조정, 과제 제출기한 연장 등
- 시각장애 학생: 자리배치 조정, 강의 녹취 허용, 대필 도우미 허용, 평가방법 및 시간 조정, 과제 제출기한 연장 등
- 지체장애 학생: 자리배치 조정, 대필 도우미 허용, 평가방법 및 시간 조정, 과제 제출기한 연장 등
- 지적장애·자폐성장애 학생: 대필 도우미 허용, 평가방법 및 시간 조정, 과제 제출기한 연장 등

* 위의 서비스 이외에도 장애학생 개인의 특성과 요구에 따라 담당교수와의 상담을 통하여 적절한 수준의 지원 서비스를 제공합니다. 특별한 사항이 있을 경우 언제든지 상담을 신청하시기 바랍니다

■ 수업 지원 방법(교수적 수정)

- ➡ 장애학생을 위한 수업 지원은 모든 학생의 요구를 다룰 수 있는 학교와 교수의 역량을 확보하는 차원에서 중요합니다(Capper & Frattura, 2009, 박윤정 외에서 재인용, 2017).
- ➡ 모든 학생들을 위한 교육이라는 보편적인 차원에서 장애학생을 포함한 다양한 학습자가 개인의 요구에 유연하고 개별화된 지원을 받을 수 있도록 하는 보편적 학습 설계가 있습니다. 여기서는 인간 두뇌의 학습 네트워크 양식에 따른 3가지 방식을 제안합니다.



• 다양한 방식의 수업 제시

학생들은 정보를 지각하고 이해하는 방식이 모두 다르기 때문에 다양한 방식의 표상(representation)을 제공합니다(Hall, Meyer, Rose, 2012, 이정아, 2019에서 재인용). 교재와 강의만 제공하는 것이 아니라 음성, 영상, 스터디 가이드, 시연, 컴퓨터 모델, 요약지, 용어정리, PPT 등의 다양한 방법으로 교육 내용을 제시하여 학습자가 자료를 변경할 수 있는 여지를 제공함으로써 학습 기회를 증가시키는 것을 말합니다.

• 다양한 활동 참여와 표현 방법 기회 제공

학생들은 학습내용을 탐구하고 표현하는 방법이 다릅니다. 이러한 전략적 학습을 지원하기 위해서는 다양한 표현(expression) 방법 및 활동 방법을 제공합니다(Hall, Meyer, Rose, 2012, 이정아, 2019에서 재인용). 학생의 학습과정과 산출물에 있어서 학생들의 선택을 제공하는 것으로 여러 유형의 시험지, 구어, 작문, 그림, 개별·그룹 프로젝트, 프레젠테이션, 에세이, 조작 시연 등과 같이 학생의 작용과 표현을 위한 다양한 경로를 제공합니다.

• 다양한 방법으로 학습의 동기화 제공

학생들은 학습에 관심을 가지고 동기화되는 과정이 다릅니다. 따라서 정서적 학습을 지원하기 위해서는 다양한 참여(engagement)의 선택 기회를 제공할 필요가 있습니다(Hall, Meyer, Rose, 2012, 이정아, 2019에서 재인용). 학생의 흥미와 동기를 끌어낼 수 있도록 수업의 목표, 수업참여, 그룹 활동, 개별조사, 읽기, 인터뷰, 관찰, 웹검색 등의 활동을 선택하거나 활동 내에서 자발적으로 과제를 선택하거나 보상을 선택하는 등 다양한 방법으로 참여를 독려할 수 있도록 합니다.

➡ 장애학생들의 수업 참여를 위해서는 개별적인 특성과 요구에 따라 수업의 내용이나 절차 등에 대한 조정과 지원이 요구되는 경우가 많습니다. 수업의 물리적인 환경이나 그룹활동, 교수 방법과 자료, 과제 및 평가 등의 방법을 변화시킬 필요가 있습니다.

- 교수 환경의 수정: 교수 환경의 수정은 물리적 환경과 사회적 환경으로 나누어 생각해 볼 수 있습니다. 물리적 환경은 교실의 조명, 소음 정도, 온도, 교실의 물리적인 정돈 상태 혹은 가구의 배열, 교수 자료의 위치, 학생의 자리배치 등이 포함될 수 있습니다. 사회적 환경에는 개개인의 평등, 존중, 허용 등과 같은 수업의 분위기와 관련됩니다.

- **그룹 활동 수정:** 수업 중 그룹 활동을 수정하는 방법입니다. 대집단 교수, 소집단 교수, 그룹조사, 다양한 협동학습 등 장애학생의 수업 참여를 최대화하기 위해서 수업 내용에 따라 다양한 그룹활동을 적용하는 것입니다.
- **교수 방법의 수정:** 수업을 하는 과정, 즉 교수활동이나 전략, 교수 자료에 대해 수정할 수 있습니다.

구 분	수정 방법
교수활동	과제 나누기
	교수내용의 난이도나 양을 수정
	수업형태의 다양화
	모델링 제시
	짧고 단순한 지시
	구체적인 내용이나 단계를 제시한 체크리스트 제공
	다양한 양식(그림, 글쓰기, 동작표현 등)의 과제 수행
	학생의 학습 발표 방법(반응양식) 다양화
교수자료	중요한 정보를 눈에 두드러지게 강조하기
	그림과 그래프, 도표를 첨가하기
	그래픽조직자 사용하기
	문제 수나 반응 선택 수 감소시키기
	같은 내용을 포함하지만 난이도가 좀더 쉬운 자료 제공하기
	대안적인 과제 주기
	수업 전에 어휘 목록 등에 대한 사전 정보 제공하기
	자료 확대해주기
	녹음 자료 제공하기
	강의 개요나 강의 노트 등 가이드가 있는 학습지
	교과서, 학습지, 상업적 교재 등 수정 또는 대안적 사용
	보조공학기구 사용하기

- 교수 내용의 수정: 경우에 따라서는 장애학생의 요구와 수준에 적합하게 내용을 재구성할 필요가 있습니다. 특히 최근 지적장애학생이나 자폐성장애학생의 대학 입학이 증가함에 따라 교수 내용의 난이도나 분량 등을 조정이 필요한 경우도 늘어나고 있습니다.
- 평가의 수정: 평가의 수정은 장애학생에게 적합한 방법으로 학습한 내용의 특성에 적합하게 평가의 방법에서도 다양한 방법을 활용하는 것을 말합니다. 시험시간의 연장, 시험 중 컴퓨터 사용 등의 평가 운영 방법이나 구술평가와 같이 평가 반응 양식을 수정하는 등의 수정이 좀 더 일반적이며, 필요한 경우에는 전통적인 점수 체계 외에 합격/불합격 체계, 다면적 점수, 포트폴리오 평가와 같은 평가 방법을 적용할 수 있습니다.
- 기자재 및 보조기기에 대한 안내 및 활용
 - ➡ 장애학생의 수업 및 일상생활을 위한 기자재 및 보조공학기기가 있을 수 있습니다. 장애 영역이나 개별적 특성에 따라 필요한 기기를 확인하고 수업 중 장애학생이 사용할 수 있도록 지원합니다.
 - ➡ 특정 보조공학기기는 교강사가 사용을 위해 지원해야 하는 경우도 있으므로 이러한 기기와 상황에 대해서는 장애학생지원센터의 안내와 협조를 받도록 합니다(예: FM보청기, 보완대체의사소통 기기 등).

시각장애학생을 위한 학습 및 보조공학기기



워드프로세서, 독서기, 인터넷, 소셜네트워킹, 녹음, 이메일 등 다양한 응용프로그램을 사용할 수 있는 점자정보단말기

점자정보단말기



저시력 시각장애인에게 필요한 기능과 최적화된 화질을 구현한 독서확대기로 스마트기기와 화면연결을 지원하며 잔존시력 보호에 필수적인 광학문자판독기를 탑재한 새로운 개념의 독서확대기

독서확대기



컴퓨터 모니터에 표시되는 정보를 음성 출력과 점자 디스플레이로 출력해 주는 화면읽기 프로그램

화면낭독 소프트웨어



저시력 시각장애인들이 컴퓨터의 내용을 확대하여 볼 수 있으므로 인터넷, 문서작성 등 컴퓨터의 사용을 가능하게 하여 주는 시각장애인을 위한 개발된 소프트웨어이며, X 폰트 채용으로 선명한 화면을 제공

화면확대 소프트웨어

청각장애학생을 위한 학습 및 보조공학기기



난청자의 청력 저하를 보충하기 위하여 사용자의 귓속에서 소리를 증폭시켜주는 장치

보청기



오픈 사운드 헤드셋으로 고막을 거치지 않고 뼈의 진동을 통해 소리를 달팽이관까지 전달해주는 장치

골전도 헤드셋



주변의 소리를 빛으로 알려줌

소리알리미



기존의 디지털 보청기기, FM보청기기, 블루투스 보청기기를 하나로 합친 복합기능의 스마트 음성증폭기

스마트 음성증폭기

지체장애학생을 위한 학습 및 보조공학기기



키보드 타이핑 보조도구

손을 사용하는데 있어, 기능적인 면에서 제한을 갖고 있는 사용자들을 위한 보조도구. 끝에는 고무팁이 장착되어 있어 키보드 입력 또는 책장을 넘기는데 유용하게 사용



한 손 키보드

한 손만을 사용할 수 있는 장애인용 키보드로 한 손으로 컴퓨터 접근을 쉽게 할 수 있도록 설계됨



링모양 쓰기 보조도구

연필이나, 기타 소도구를 쥐기가 어렵거나, 관절염 및 손사용에 어려움을 겪는 사용자들을 위한 보조도구



터치스크린용 마우스(입)
포인터

상지 장애로 마우스 사용이 어려울 경우 고무 슬리브가 달린 포인터 사용



보완대체의사소통

말을 이용하여 의사소통하는 데 어려움이 있는 장애인에게 구어를 통한 의사소통을 보완해주거나 대체해 주는 보조기기(그림이나 글자, 기호 등으로 의미를 나타내며, 태블릿 등에 탑재하는 시스템의 경우에는 음성출력이 가능함)

③ 교강사를 위한 장애인식개선 교육 프로그램(수업안) 예시

활동 목표	시각장애학생의 특성을 이해하며, 교수 수정 방법을 이해한다.	대상	교·강사
단계	활 동 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	• 참가자 확인 및 참여 유도 - 현재 장애학생의 장애유형, 교육 지원 경험에 관한 질문 • 수업소개 - 강사 소개 및 수업 목차 안내	10'	▶ 교육참가자의 반응 및 대답을 유도하며 대상자의 상황 파악
전개	• 시각장애란? - 장애의 정의 및 유형, 특성에 관한 설명 • 시각장애대학생 - 시각장애학생의 대학 진학 비율 추이 - 현 대학의 시각장애학생 인원 및 관련 학과 안내 • 시각장애대학생을 위한 교수수정 방법 - 대체자료 제작 : 시각장애학생이 요구하는 대체자료 소개 (예: 점자책, 확대된 자료, 텍스트 파일 등) 및 자료 제작 요청 안내(예: 장애인지원센터에 점자 대체자료 의뢰) - 교실 환경 수정 방법 : 교수자의 위치, 강단의 위치 및 높이, 좌석 배치 등을 장애대학생에게 자세히 설명, 보행 및 수업참여에 편리한 좌석 선배정 - 보조공학 기기 사용 : 시각장애대학생이 주로 사용하는 보조공학 기기에 관한 안내 및 수업 시 숙지해야 하는 특성 안내	40'	▶ 시각장애에 관한 사진, 영상 등의 다양한 자료 활용 ▶ 본교 장애인지원센터에서 시행하는 대체자료 제작 방법에 관한 자세한 안내 및 관련 행정 처리 안내 ▶ 사진, 영상 자료 및 실제 기기 활용, 사용 특성 확인

전개	- 과제 및 평가 수정 방법 : 시각장애로 인한 차별적 상황에 놓이지 않도록 시험시간 연장, 독립된 공간 확보, 대필자 또는 대독자 지원 등 평가에 관한 수정 방법 안내 - 기타 수업관련 필요사항 : 수업 준비를 위한 강의계획서 선제공, 장애대학생의 요구 파악을 위한 상담 지원, 장애대학생 지원인력 확인 및 역할 숙지		▶ 실제 교수 수정의 예시 제공, 장애학생과 지원인력 인터뷰 등의 자료 활용
정리	• 수업 마무리 - 전반적인 시각장애대학생의 성공적인 대학생활을 위한 지원 및 교수수정의 필요성과 방법 정리	10'	▶ 소감 및 적용 방법에 관한 간단한 발표

나. 비장애대학생(도우미 학생)을 위한 장애인식개선 교육

① 장애인식개선 교육방법

■ 비교과 프로그램 운영

- ➡ 전체 학생의 장애인식개선을 도모하기 위하여 장애이해교육 프로그램을 비교과로 운영합니다. 4월 장애인의 날 등에 대학 차원의 자체 프로그램으로 장애체험, 영화 상영 등 다양한 방법으로 운영합니다.
- ➡ 장애학생에 대한 이해와 적절한 지원을 할 수 있도록 목적성(도우미 교육 등) 연수 프로그램으로 운영합니다.
- ➡ 장애와 관련한 동아리를 운영합니다. 장애인권, 장애인식개선, 보편적설계를 위한 발명 동아리 등을 통해 관심있는 학생들의 지속적이고 적극적인 참여를 기대할 수 있으며, 이러한 동아리의 활동을 전체 학생들의 장애인식개선 프로그램을 연계할 수 있습니다.

[사례 1] 이화여자대학교

매년 재학생과 교직원을 대상으로 장애체험, 전시회, 장애인식개선 캠페인, 관련인사 특강, 교육자료 배포 등 구성원 전체의 장애이해를 위한 다양한 행사와 프로그램을 시행

대상	프로그램	활동내용
재학생	개강 페스티벌 장애학생지원센터 홍보 전시회	장애학생지원센터 홍보 장애학생을 대하는 에티켓
재학생	개강 페스티벌 장애인식개선 전시회	“장애학생을 만나면” 카툰 전시회
재학생 및 교직원	장애인식개선 캠페인	시각장애 체험 행사 “어둠속의 카페”

[사례 2] 부산장신대학교(장애인식개선 동아리: 아우르기)

장애이해교육을 중심으로 하는 반편견교육프로그램을 개발하고 대학 내 뿐만 아니라 지역사회 행사 및
지역사회의 초·중등학교에서 교육활동을 실시

■ 정규 교육과정에 장애관련 강좌 개설 지원

- ➡ 대학 차원에서 비장애학생들의 장애에 대한 이해를 바르게 하고, 장애에 대한 인식을 긍정적으로 개선시킬 수 있도록 정규 교육과정에 장애 관련 강좌(예: 특수아동지도, 특수교육과 장애인의 이해, 수화의 이해 등)를 개설할 수 있도록 센터에서는 필요한 정보와 지원을 제공합니다.
- ➡ 장애 관련 강좌는 교양 과목 혹은 교직 과목으로 개설할 수 있으나, 교양 과목 중 필수 영역의 과목으로 개설하면 많은 비장애학생들의 참여를 유도할 수 있습니다.

② 장애인식개선 교육 내용

■ 장애인권 및 법적 보장

- ➔ 장애와 인권에 대한 개념적인 이해, 장애인 인권과 법적인 보장에 대한 이해를 높이고 구체적인 침해 사례, 장애인에 대한 편견이나 오해 등의 내용을 살펴봄으로써 실질적인 상황에서 어떻게 적용되고 해결할 수 있을지 개선 방법을 찾아보도록 합니다.

■ 장애 유형 및 특성과 지원 방법

- ➔ 학생들이 학교생활에서 만날 수 있는 장애학생들의 다양한 유형과 특성 등 장애에 대한 정보를 제공하여 장애를 이해하고, 감수성을 높이며 장애에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 합니다.
- ➔ 또한, 장애의 특성을 고려하여 장애인에게 어떠한 지원이 요구되는지 파악하고 여러 사례를 활용한 직간접적 체험을 통해 장애인과 상호작용하고 장애로 인한 어려움을 해결할 수 있는 지원 방법을 도출해보도록 합니다.

■ 편의시설과 보조기기

- ➔ 주변의 편의시설이나 보조기기 등을 소개하고 이러한 장치들이 장애인의 생활을 기능적으로 만들고 삶의 질에 어떻게 영향을 미치는지 이해하도록 합니다. 그리고 이러한 시설들이 보편적 설계 차원에서 모든 사람에게 유용할 수 있다는 것을 이해하고, 일상생활 안에서의 장애인을 위해 또는 모든 사람의 접근성을 위해 조정되어야 할 것들에 대해 관심을 가질 수 있도록 합니다.

③ 비장애학생을 위한 장애인식개선 교육 프로그램(수업안) 예시

주제	다르고도 같은 우리, 그리고 함께 살아가는 사회		
활동 목표	일반적으로 가지는 편견에 대해 알아보고, 공정한 생각에 관해 성찰한다.	대상	신입대학생
단계	활 동 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	• 편견 제시 - 내 마음이 가는 곳은? (주어진 자료를 보면서 질문에 따른 선택 유도) 1. 짐을 더 많이 질 것 같은 사람은? 2. 약속을 더 잘 지킬 것 같은 사람은? 3. 월급이 더 많을 것 같은 사람은? 4. 마라톤을 잘 뛸 것 같은 사람은? - ‘편견’이란 무엇일까요? - 편견이란 ‘한쪽으로 치우친 공정하지 못한 생각’ 혹은 ‘어떤 사물이나 현상에 대해 사실상의 근거 없이 지니고 있는 완고한 의견’입니다. 우리가 흔히 가지고 있는 편견은 어떤 것일까요?	10’	▶ 관련 화면자료 준비 (예: 서울경인특수학급 교사 연구회 - 서다우자료실) ▶ 편견에 관한 간단한 의견 자유롭게 개진
전개	• 우리가 가진 편견들 - 편견에 관한 몇 가지 실험영상 시청 및 관련 내용 토론 1. 빈부격차에 대한 편견(다큐프라임/인간의 두 얼굴 II) - 같은 아이의 서로 다른 환경 사진(부유한 환경, 어려운 환경) 제시받은 후, 두 집단이 아이가 시험보는 동영상을 본 후 아이에 대한 평가를 다르게 함. 부유한 환경에 있는 사진을 본 집단은 언어적 수준이 높고, 학습 성취수준이 높을 것이라고 생각한 반면, 반대의 경우 아이가 지적능력이 떨어진다고 평가 (4:44)	45’	▶ 빈부격차에 대한 편견 동영상

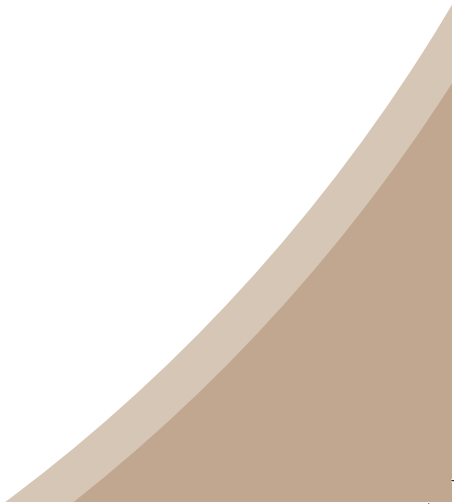
전개	- 이 영상을 통해 알 수 있는 편견은 무엇일까요? (편견에 관한 자유토론 진행, 예: 집안 형편이 어려운 아이는 머리가 나쁠 것이다) 2. 외모에 대한 편견(다큐프라임/인간의 두 얼굴) - 옷을 정장으로 잘 차려입었을 때와 그렇지 않을 때 직업과 연봉, 이성으로서의 매력도, 성격에 관한 평가가 다름을 보여주는 영상 (7:36) - 이 영상을 통해 알 수 있는 편견은 무엇일까요? (편견에 관한 자유토론 진행, 예: 멋있는 외모를 가진 사람은 성격이 좋을 것이다) • 편견과 나의 삶 - 편견에 관한 영상 개별 적용 - 공정한 생각과 삶의 적용	45'	▶ 외모에 대한 편견 동영상 ▶ 소그룹 토론과 발표 진행
정리	• 정리하기 - 편견과 공정한 생각, 적용에 관한 마무리 (예: 편견은 우리가 이성적 판단을 잘 하지 못하는 어린 시절 내 주변의 사람들이 갖고 있던 생각을 그대로 받아들여 생기는 경우가 많습니다. 한번 생긴 편견은 잘 없어지지 않습니다. 편견을 갖는다는 것은 좁은 눈으로 세상을 바라보고 이해한다는 뜻입니다. 편견을 없애는 방법은 나와 다른 의견을 가진 사람과 열린 마음으로 대화를 하는 것입니다.)	5'	



제 4 장

4

부록

1. 장애인식개선교육 기관 현황
 - 1) 국가 및 공공기관
 - 2) 기타 장애인식개선 교육기관
 2. 장애학생 지원 및 장애인식개선 교육에 도움되는 참고자료
 - 1) 장애인식개선 교육을 위한 웹사이트
 - 2) 장애인식개선 교육에 활용 가능한 도서 및 영화자료
- 

1. 장애인식개선 교육기관 현황

1) 국가 및 공공기관

교육기관명	교육대상	교육 방법 및 내용	홈페이지
보건복지부· 한국장애인 개발원	전체	- 전문강사 활용	www.able-edu.or.kr → 교육강사찾기, 공지사항
		- 장애인식개선교육기관 활용	www.able-edu.or.kr → 공지사항
		* 표준(정규) 교육자료 활용(영상) - 인식의 새로고침 - 인식의 길라잡이 - 다름과 닮음 속, 더욱 빛나는 우리 - 장애에 대해 잘 아는 우리	www.able-edu.or.kr/ elearning→
보건복지부 국립재활원	유아~성인	* 장애당사자 강사가 찾아가는 대면 교육 또는 비대면 교육	www.nrc.go.kr/education/ main.do→교육신청 →손상예방교육, 장애체험교육
	중·고, 성인	* 장애체험교육(강의, 체험) - 휠체어 체험, 시각장애 체험 등 - 기관 방문 또는 찾아가는 교육 등	
교육부 국립특수 교육원 에듀에이블	유아~ 성인	*교육 활용 가능 일반자료 제공 - 장애공감영상, 장애인권교육 웹툰 등	www.nise.go.kr/main. do?s=eduable→ 장애공감 →인권교육

2) 기타 장애인식개선 교육기관

교육기관명	교육대상	지역	홈페이지
보들극장 (☎ 02-6052-3334)	성인, 학생, 유아	서울, 경기	http://www.bodlenara.co.kr/
경기도장애인재활협회 (☎ 031-203-1665)	성인, 학생, 유아	경기	http://www.gsrpd.org/
한국장애인식개선교육센터 사회적협동조합 부산센터 (☎ 051-506-1498)	성인, 학생, 유아	부산, 경남, 울산	http://www.bs-aulim.org/
제주특별자치도 장애인종합복지관 (☎ 064-702-0295)	성인, 학생, 유아	제주	http://www.jejurehab.or.kr/
성남시장애인권리증진센터 (☎ 031-725-9506)	성인, 학생, 유아	서울, 경기	http://www.sungjangin.org
밀알복지재단 (☎ 02-3411-4664)	성인, 학생, 유아	서울, 경기	http://www.miral.org/
대구장애우권익문제연구소 (☎ 053-557-0455)	성인, 학생, 유아	대구, 경북	http://www.dgcowalk.or.kr/
부천시장애인종합복지관 (☎ 032-670-1239)	성인, 학생, 유아	경기	http://www.pchand.or.kr/
울산광역시장애인종합복지관 (☎ 052-242-1778)	성인, 학생, 유아	울산	http://www.ulsanrehab.or.kr/
한국지체장애인협회 (☎ 02-796-4280)	학생, 유아	서울, 경기, 전남, 경남	http://www.kappd.or.kr/
장애인인권센터 (☎ 02-6123-4407)	학생, 유아	서울, 인천	http://www.hcdp.or.kr/
한국장애인식개선교육센터 사회적협동조합 (☎ 1544-6669)	성인, 학생, 유아	서울, 경기, 인천	http://www.aulim.org/
실로암시각장애인복지회 (☎ 02-880-0500)	성인, 학생, 유아	서울, 경기, 인천	http://www.silwel.org/
창원장애인인권센터 (☎ 055-247-1332)	성인, 학생, 유아	경남	http://www.cwdhl.or.kr/

출처: 2022 장애인식개선교육 안내- 자료 수정(보건복지부, 2022)

2. 장애학생 지원 및 장애인식개선 교육에 도움되는 참고자료

1) 장애인식개선 교육을 위한 웹사이트



- 국립특수교육원 인터넷 방송국(<http://webtv.knise.kr>) :
장애이해 관련 동영상 및 자료 수록
- 한국장애인고용공단 EDI 사이버연수원(<http://cyedu.kead.or.kr>) :
장애인식개선 과정 무료 사이버 교육 제공
- 서울시 장애인 홈페이지(<http://friend.seoul.go.kr>):
장애이해 동영상 및 관련 복지정보 제공
- 직장내 장애인 인식개선 교육포털(<https://edu.kead.or.kr>)
직장내 장애인 인식개선 자료 제공

출처 : 장애학생 도우미 교육 프로그램(국립특수교육원, 한국복지대학교, 2013)

2) 장애인식개선 교육에 활용 가능한 도서 및 영화자료

■ 도서

도서명	저자	연도	내용
하고 싶은 말이 많고요, 구름니다 : 휠체어 위의 유튜-바, 구르님의 유쾌하고 보족한 말 걸기	김지우	2022	구글코리아와 유튜브가 선정한 ‘유튜브와 함께 성장한 크리에이터 50인’으로 2017년부터 ‘굴러라 구르님’ 채널을 운영하고 있는 김지우의 첫 산문집. 유튜버이자 20대 여성, 뇌병변장애인이자 대학생 등으로 살아가는 저자가 들려주는 이야기이다.
치유라는 이름의 폭력 : 근현대 한국에서 장애 젠더 성의 재화와 정치	김은정	2022	장애와 질병이 있는 몸의 현존을 부정하고 반드시 재화하고 극복해야 할 ‘치유’의 대상으로 여기며 폭력적으로 서사화해 온 한국의 역사, 정책, 제도, 문화 텍스트 등을 비판적으로 분석한다.
장애를 다시 생각한다	패트릭 데블리저	2021	장애인은 비장애인과 다른가, 같은가. 이론적으로나 실제로나 장애인을 마주할 때 그들을 장애를 갖지 않은 사람과 다르게 대해야 할지, 동일하게 대해야 할지도 알기 어렵다. 이 책은 이러한 논의를 시대적 경향성에 맞추어 다룬다.
자폐성 장애인과 함께 일하기 : 사업체를 위한 가이드	Marcia Scheiner	2021	직장생활에서 비장애인들이 자폐(발달장애)인들과 근무하는데 어려움을 느끼는 포인트를 잘 잡고 있다. 이해할 수 없었던 자폐인의 행동(사회성 부족, 감각과부하로 인한 상동 행동 등)을 납득하고 사람에 맞게 지원하는데 도움이 될 내용이 담겨있다.
세상 모든 차별 : 더 이상 침묵하지 않기 위해	엠마 스트라크	2020	인간의 평등과 존중을 위해 가장 필수적인 요소인 차별, 하지만 언제부터인가 익숙해진 부분이 있는 차별에 대해서 이야기한다.
하벤 길마 : 하버드 로스쿨을 정복한 최초의 중복장애인	하벤 길마	2020	하버드 로스쿨 정복한 최초의 중복장애인 하벤 길마의 믿기 힘든 인생 이야기가 담겨 있다.
누구나 꽃이 피었습니다.	김예원	2019	시각장애인 변호사 김예원, 그녀가 영화를 통해 우리 삶의 편견과 현실을 누며, 영화보다 더 영화 같은 현실을 살고 있는 실제 사람들의 이야기를 함께 들려준다.

나, 함께 산다: 시설 밖으로 나온 장애인들의 이야기	장애와 인권 발바닥행동	2018	시설 밖 세상으로 나온 이들의 함께 살고 함께 먹고 함께 싸우는 삶을 위한 여정을 그리고 있다.
특별하지도 모자라지도 않은 호호 아줌마의 장애인권 이야기	김효진	2017	저자 김효진은 자신을 “호호 아줌마”로 불러 주길 바란다. 만화 영화 주인공 ‘호호 아줌마’처럼 남들보다 몸집은 작아도 기죽지 않고, 나보다 약한 사람들 편에 서는 사람이 되고 싶기 때문이다.
완전하지 않아도 충분히 완벽한	보리스 부이치치	2016	팔다리가 없는 극심한 지체 장애를 가지고 태어났음에도 불구하고, 수많은 난관과 편견의 시선을 뚫고 동기부여 연설가로 또 희망 전도사로 전 세계를 누비고 있는 닉 부이치치. 그를 향한 아버지의 특별한 사랑과 고백이 담겨있다.
나는 괜찮은 사람입니다	히가시다 나오키	2015	저자 히가시다 나오키는 일곱 살 때 자폐증 진단을 받았지만, 어머니의 헌신적인 도움 덕분에 글자판을 가리키며 의사소통을 할 수 있게 되었다. 그는 장애가 있다고 해서 불행한 것은 아니며, 차이와 개성을 존중하고 받아들일 수만 있다면 훨씬 더 다양한 세상과 만날 수 있다는 것을 책을 통해 말한다.
장애인차별금지법 대응을 위한 웹 접근성과 품질인증	류영일 외	2013	웹 접근성의 취지와 배경, 목적과 지침에 대한 해설, 실무 프로젝트에서 벌어지는 모든 웹 접근성 관련 지식과 노하우를 제공한다.
불편하지만 불가능은 아니다	이지영	2013	110cm의 몸으로 매일 ‘거인들의 세상’에서 부대끼고 도전하면서 배운 것들, 한눈에 도드라지는 핸디캡을 갖고도 도전 끝에 삼성에 입사할 수 있었던 그녀만의 필살기, 그리고 그녀가 체득한 회사생활 노하우를 이 책에 빼곡하게 담았다.
장애인 복지 천국을 가다	백경학	2012	행복한 자립이 있는 해외 재활 시설 탐방기! 장애인 복지 현장에서 일하는 10명의 저자들이 2007년부터 2011년까지 미국과 유럽, 일본의 재활병원과 작업장, 재활 시설을 돌아보며 생각한 이야기들을 고스란히 담아낸 책이다.

나도 오늘 출근합니다	황운의	2012	특수교사로 일하고 있는 저자의 경험을 바탕으로 장애 아이들의 좌충우돌 사회 적응기를 그려낸 책이다. 사회로 나간 아이들이 장애를 극복한 이야기에서부터 아이들을 교육하면서 한계에 부딪혀 인내하고 기다려야 했던 저자의 고뇌, 시린 아픔을 사회통합으로 승화시킨 숭고한 자식 사랑, 아이들을 성공시키기 위한 배려와 나눔의 이야기를 담아냈다.
지선아 사랑해: 다시 새롭게	이지선	2010	저자 이지선은 귀가하던 길에 교통사고로 전신 55퍼센트에 3도 중화상을 입었다. 그리고 7개월간 입원, 30번이 넘는 고통스런 수술과 재활치료를 이겨내며 건강을 되찾았다. 사고 후 10년, 훌쩍 커버린 서른세 살 이지선이 들려주는 삶의 비밀들 누구보다 당당하고 즐거운 인생을 살아가고 있는 이지선의 감동 에세이 『지선아 사랑해』.

■ 영화

장애 유형	영화제목	시간	소개
지적장애	힘을 내요, 미스터리 (한국, 2019)	111분	지적장애를 가지고 있는 '철수'라는 주인공이 어느 날 길을 물어보는 아주머니에 이끌려 병원에 오게 되고, 그곳에서 존재조차 모르던 딸 '샬별'을 만나게 되며 벌어지게 되는 이야기를 담은 영화.
	채비 (한국, 2017)	114분	엄마 '애순'이 지적장애를 가진 아들과 함께 할 시간이 많지 않음을 알게 되며, 인규의 체크리스트를 작성하고 이별 통보를 준비하는 과정을 담은 영화.
	7번방의 선물 (한국, 2012)	127분	교도소 7번방에 어느 날 지적장애를 가진 '용구'가 들어오게 되고, 이후 '용구'의 딸 '예승'이를 방에 들이기 위한 작전을 펼치는 과정을 담은 영화.
	지상의 별처럼 (인도, 2012)	163분	상상력과 공상이 풍부했던 이산은 난독증을 앓고 있어 선생님과 학생들에게 무시를 받게 된다. 그러나 새로 오신 미술선생님이 그의 천부적인 재능을 보고 그에게 맞는 미술교육을 통해 이산이 변화하는 과정을 담아낸 영화.
	날아라 허동구 (한국, 2007)	96분	아버지 '진규'와 지적장애를 가진 아들 '동구'가 공동목표인 '초등학교 무사 졸업'을 달성하고자 하는 과정을 담은 영화.
	맨발의 기봉이 (한국, 2006)	100분	지적장애를 지닌 노총각 기봉이 엄마의 틀니 해 드리기를 목표로 매일 달리기 연습을 하며 벌어지는 에피소드를 다룬 영화.
	아이 엠 샘 (미국, 2001)	131분	지적장애를 지닌 아빠 '샘'이 딸 '루시'의 훌륭한 아빠라는 사실을 증명하기 위해 법정에서 싸워 루시를 되찾을 걸심을 굳히게 되며 벌어지는 에피소드를 다룬 영화.
	제 8요일 (프랑스, 벨기에, 1996)	118분	다운증후군 환자인 장애인을 소재로 한 휴머니즘 드라마.
	포레스트 검프 (미국, 1994)	142분	"바보는 단지 지능이 낮은 것"뿐이라는 어머니의 말씀을 항상 새겨들으며, 미국의 격변기인 6-7-80년대를 살아온 한 청년의 파란만장한 삶을 극화한 희극 드라마.

정서 · 행동장애	빈센트: 이탈리아 바다를 찾아 (독일, 2013)	96분	틱 장애를 앓고 있는 주인공이 어느 날 요양원 사람들과 함께 탈출하게 되고, 그 과정에서 세 사람은 서로를 치유하고 이해하며 벌어지게 되는 에피소드를 담은 영화.
	비버 (미국, 2012)	91분	우울증으로 힘들어하던 '월터'에게 비버 인형이 눈에 들어오게 되며 비버와의 대화를 통해 그가 세상과 다시 소통을 시작하게 되는 과정을 담은 영화.
	뷰티풀 마인드 (미국, 2002)	135분	1949년 27쪽짜리 박사 논문 하나로 150년 동안 지속되어 온 경제학 이론을 뒤집고 신경제학의 새로운 패러다임을 제시한 천재 수학자 '존 내시'의 실화를 바탕으로 만든 영화.
	이보다 더 좋을 순 없다 (미국, 1998)	138분	강박증을 앓고 있는 주인공과 두 명의 이웃, '캐롤'과 '사이먼' 세 사람이 만나 벌어지는 에피소드를 담은 영화.
	7월 4일생 (미국, 1990)	145분	독립기념일인 7월 4일에 태어난 주인공론 코빅의 자서전을 원작으로 한 영화.
자폐성 장애	증인 (한국, 2019)	129분	살인 용의자의 변호를 맡게 된 변호사가 사건의 유일한 목격자인 자폐아 소녀를 만나며 벌어지는 이야기를 그린 휴먼 드라마.
	그것만이 내 세상 (한국, 2018)	120분	서번트증후군을 가진 '진태'와 형 '조하'가 동거 생활을 하게 되며 벌어지는 내용을 담은 코미디 영화.
	템플 그랜딘 (미국, 2010)	109분	자폐성장애티를 가진 미국의 동물학자 템플 그랜딘의 이야기를 기반으로 한 영화.
	내 이름은 칸 (인도, 2010)	127분	자폐성장애티를 지닌 주인공 '칸'이 9.11 테러를 겪게 되고 사랑하는 여자와의 약속을 지키기 위해 대통령을 만나러 가는 여정을 담은 영화.
	말아톤 (한국, 2005)	117분	실존 인물인 자폐성장애티인 배형진과 그 어머니의 이야기를 모티브로 삼은 영화.
	카드로 만든 집 (미국, 1993)	108분	사고로 아버지를 잃은 6살 소녀의 자폐증 증세를 치료하는 과정을 그린 드라마.
	레인맨 (미국, 1988)	133분	자폐성장애티인 형(더스틴 호프만)을 둔 이기적인 동생(톰 크루즈)이 가족애를 되찾는 내용을 로드 무비 형식으로 그린 휴먼 드라마.

학습장애	지상의 별처럼 (인도, 2012)	163분	어린 학생들의 특성을 무시한 채 진행될 수밖에 없는 획일화 된 교육 제도에 비판을 던지는 내용을 담은 영화.
	당신이 그녀라면 (미국, 2006)	130분	자신의 동생인 '매기'가 남자친구와 하룻밤을 보냈다는 사실을 안 로즈가 집에서 동생을 쫓아내고 그 과정에서 우연히 친할머니를 만나게 되며 벌어지는 에피소드를 담은 영화.
	마이티 (미국, 2000)	100분	학습장애를 가진 '맥스'와 모르퀴오 증후군을 앓고 있는 '케빈'이 둘도 없는 친구로 지내게 되며 벌어지게 되는 에피소드를 담은 영화.
의사소통장애	킹스 스피치 (영국, 2011)	118분	제2차 세계 대전 시기 내성적인 영국 국왕 조지 6세가 말더듬이를 견뎌내고 군중들에게 연설하는 과정을 다룬 영화.
	잠수종과 나비 (프랑스, 2008)	111분	전신마비 상태였던 장도미니크 보비의 이야기기를 다룬 영화.
	집으로 (한국, 2002)	87분	도시에서 사는 7살 개구쟁이 상우가 외할머니가 혼자 살고 계신 시골집에 머물게 된다. 말도 못하고 글도 못 읽는 외할머니와의 시골살이를 그린 드라마.
	넬 (미국, 1995)	109분	시골 의사 제롬 러벨과 심리학자 폴라 올센이 문명과 단절된 생활을 하는 넬을 관찰하면서 그 뛰어난 정신세계에 도리어 감화되어 버리고 만다는 내용을 다룬 드라마.
	피아노 (호주, 1993)	119분	19세기 중반 뉴질랜드를 배경으로 만들어진 작품으로, 말을 하지 못하는 '에이다'가 자신의 딸과 함께 뉴질랜드로 가게 되며 벌어지는 에피소드를 담은 영화.
시각장애	리틀 큐 (홍콩, 2020)	107분	강아지 리틀 Q가 까칠한 맹인 셰프 '리'를 만나게 되며 벌어지게 되는 에피소드를 담은 영화.
	형 (한국, 2016)	110분	경기 도중 불의의 사고를 당하게 되고 하루 아침에 앞이 캄캄해진 동생을 핑계로 1년간 보호자 자격으로 가석방 된 형 두식. 남보다 못한 형제의 예측불허 동거가 시작되는 코미디 드라마.
	터치 오브 라이트 (대만, 2013)	110분	시각장애를 가졌지만 피아노에 재능이 뛰어난 '유시앙'이 친구들의 도움으로 멈춰있었던 꿈을 향해 다시 나아가게 되는 과정을 그린 영화.

시각장애	달팽이의 별 (한국, 2012)	85분	보이지 않는 눈과 들리지 않는 귀를 가졌기 때문에 마치 달팽이처럼 오직 촉각에만 의지해 아주 느린 삶을 사는 영찬. 그가 꿈을 향해 도전할 수 있도록 돕는 생명줄 같은 역할을 하며 척추장애로 조금 작은 몸집을 가진 순호의 멜로 다큐멘터리.
	오직 그대만 (한국, 2011)	105분	잘나가던 복서였지만 어두운 상처 때문에 마음을 굳게 닫아버린 철민과 시력을 잃어가고 있지만 늘 밝고 씩씩한 정화의 멜로 영화.
	블라인드 (한국, 2011)	111분	연속적인 여대생 실종사건과 뺑소니 사고, 사건의 첫 목격자로 등장한 시각장애인 수아와 현장을 두 눈으로 확인한 또다른 목격자 기섭의 진실을 향한 그들의 치열한 사투가 시작되는 영화.
	천국의 속삭임 (이탈리아, 2009)	100분	우연한 사고로 시력을 잃은 '마르코'가 영혼의 소리를 통해 장애를 극복하는 과정을 그린 영화.
	블랙 (인도, 2005)	124분	맹인에 병어리인 한 소녀가 선생님의 도움으로 장애를 딛고 명문 대학을 졸업하는 내용을 담은 영화.
청각장애	청설 (대만, 2018)	109분	손으로 말하는 '양양'과 그녀에게 첫눈에 반한 티엔커. 마음으로 듣고 가슴으로 느낀 두 남녀의 떨리는 연애 스토리를 담은 영화
	목소리의 형태 (일본, 2017)	129분	'밝고, 즐겁게, 대모험'을 모토로 사는 소년 이시다 쇼야와 귀가 들리지 않는 전학생 소녀 니시미야 쇼코 두 사람의 만남이 교실을, 학교를, 그리고 쇼야의 인생을 바꿔나가는 것을 보여주는 영화.
	글러브 (한국, 2011)	144분	한때 국가대표급 에이스였다가 음주, 폭행 등으로 천덕꾸러기 신세로 전락한 한 선수가 KBO의 영구제명을 받지 않기 위해, 자원 봉사 차원에서 청각장애 청소년 선수들이 있는 야구부로 와서 선수들을 지도하는 이야기를 그린 영화.
	도가니 (한국, 2011)	125분	2005년까지 5년에 걸쳐 벌어진 광주 인화 학교 사건을 바탕으로 영화화한 작품.

청각장애	비욘드 사일런스 (독일, 1998)	109분	청각장애인 부모를 둔 소녀 라라의 이야기를 다룬 잘 짜인 성장 영화이며, 갈등과 화해를 감동적으로 묘사한 가족 영화이자, 멋진 음악 영화.
	홀랜드 오퍼스 (미국, 1996)	143분	〈죽은 시인의 사회〉에 이어 참된 교사의 이야기를 감동적으로 그린 드라마로, 현실의 벽으로 인해 자신의 희망과 거리가 먼 음악 교사라는 직업을 시작하여 평생을 학생들을 위해 헌신하게 되는 한 음악 교사의 이야기.
	나의 특별한 형제 (한국, 2019)	114분	지체장애인 세하와 지적장애인 동구. 두 형제가 하나 되어 살아가는 따뜻한 감동 실화 영화.
지체장애	퍼펙트 맨 (한국, 2019)	116분	두 달 시한부 ‘장수’는 자신이 해야 할 일들을 도와주는 조건으로 영기에게 자신의 사망 보험금을 내건 빅딜을 제안하고, 돈 좀 많은 로펌 대표와 품 좀 잡는 건달. 퍼펙트하게 다른 두 남자의 인생 최대 반전을 그린 영화.
	달링 (영국, 2017)	118분	세상 부러울 것 없는 아름다운 커플 로빈과 다이애나. 하지만 바이러스 감염으로 로빈의 전신이 마비되면서 모든 것을 포기하려는 그를 헌신적인 사랑으로 그에게 용기를 주는 다이애나의 로맨스 드라마.
	스텝 바이 스텝 (프랑스, 2016)	111분	어느날, 예기치 못한 사고로 인해 혼자서는 아무것도 할 수 없게 된 벤. 희망을 안고 찾아간 재활치료센터에서 새로운 세상으로 한 걸음 나아갈 용기를 지닌 청년 벤의 재미있고 활기찬 재활라이프를 그린 영화.
	미 비포 유 (미국, 2016)	110분	6년 동안이나 일하던 카페가 문을 닫는 바람에 백수가 된 루이자는 새 직장을 찾던 중 전 신마비 환자의 임시 간병인이 된다. 서로의 인생을 향해 차츰 걸어 들어가는 둘을 그린 멜로 영화.
	사랑에 대한 모든 것 (영국, 2014)	123분	시한부 인생 2년을 남겨둔 스티븐 호킹. 희망조차 사라진 순간 스티븐은 모든 것을 포기하려 하지만 제인은 그를 향한 믿음과 변함없는 마음을 보여주고 삶의 모든 것을 바꾼 기적 같은 사랑 이야기를 담아낸 영화.

지체장애	언터처블: 1%의 우정 (프랑스, 2012)	112분	전신불구의 상위 1% 백만장자와 하위 1% 무일푼의 두 남자. 2주 동안 백만장자의 손발이 되어 한시도 떨어지지 않고 자신을 간호하며 버틸 수 있는지 내기를 걸며 시작되는 코미디 드라마.
	청원 (인도, 2011)	126분	사고로 전신마비가 된 천재 마술사 '이튼'의 이야기를 담은 영화.
	소울서퍼 (미국, 2011)	106분	상어의 공격으로 한쪽 팔을 잃는 사고를 당한 베서니가 장애를 딛고 다시 한번 서핑에 도전하는 내용을 그린 영화.
	조제, 호랑이 그리고 물고기들 (일본, 2003)	117분	단편 소설 '조제와 호랑이와 물고기들'을 원작으로 하는 멜로 영화. 지체장애를 가진 여성과 그녀를 바라보는 한 남성의 로맨스 영화.
	오아시스 (한국, 2002)	132분	사회에 적응하지 못하는 전과자 청년과 뇌성마비 장애인 여성의 사랑을 그린 멜로 드라마.
	나의 왼발 (영국, 아일랜드, 1991)	98분	아일랜드인 크리스티 브라운(Christy Brown)의 자전적 생애를 그린 인간 승리의 감동적인 휴머니즘 영화.
건강장애	파우더 (미국, 1995)	105분	아들 로렌조가 ALD(부신 대뇌백질 위축증)이라는 희귀한 병에 걸린 것을 알게 된 오돈 부부가 아들의 병을 완치하기 위해서 모든 서적을 탐독하며 치료법을 모색해 중증에 걸린 로렌조의 몸에 새로운 힘을 주게 되는 영화.
	로렌조 오일 (미국, 1993)	130분	몸에 색소가 없는 백색증이라는 희귀병을 안고 태어난 한 소년의 성장 드라마.

〈참고문헌〉

- 강남대학교(2022). 장애대학생 취업지원 프로그램 포스터.
- 강병호, 차은영, 고은미, 도은옥, 강석근, 임동철, 이하리, 염지영(2015). **장애대학생 맞춤 지원 매뉴얼**. 평택: 한국복지대학교 장애학생지원센터.
- 강영심, 김기흥, 김자경, 여승수, 최진혁, 황순영(2019). **특수교육학개론: 다양한 학습자와 함께하는 통합교육**. 서울: 학지사.
- 강우진(2011). 청각장애청소년이 갖는 대인관계성향이 사회성 발달에 미치는 영향. **특수아동 교육**, 13(3), 143-161.
- 국립특수교육원(2012). **대학 장애학생지원센터 운영 매뉴얼**. 충남: 국립특수교육원
- 국립특수교육원(2014). **대학입학 장애학생 수험 편의제공 매뉴얼 개발**. 충남: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2015). **장애대학생 교수학습 지원 및 생활 지원 가이드북 개발**. 충남: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2019). **대학 장애학생지원센터 운영 매뉴얼**. 충남: 국립특수교육원
- 국립특수교육원(2019b). **장애학생지원센터(장애학생지원업무) 관리자 및 담당자 워크숍 자료**. 충남: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2021). **장애대학생 교육복지지원 실태평가 지표 개정 연구 보고서**. 충남: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2021b). **장애대학생 교육복지지원 컨설팅 운영보고서**. 충남: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원, 한국복지대학교(2013). **장애대학생 도우미 교육 프로그램**. 충남: 국립특수교육원.
- 김건희(2018). **자폐성장장애학생을 위한 최상의 실제**. 서울:학지사.
- 김수연, 이대식(2012). 제7차 개정교육과정 초등학교 교과용도서의 장애관련 내용 분석. **특수아동교육연구**, 14(1), 45-69.
- 김정연(2020). **건강장애학생 교육**. 서울: 학지사.
- 김정은, 강영심, 이미아(2007). 정신지체 학생의 성격 검사도구 개바을 위한 델파이 연구. **특**

- 수교육저널: 이론과 실천, 8(1), 73-92.
- 김주혜(2012). 학교차원의 장애이해교육이 일반 초등학생의 장애학생에 대한 태도 변화에 미치는 영향. **특수아동교육연구**, 14(4), 93-115.
- 관계부처 합동(2022). 장애인 고등교육 지원 종합방안.
- 단국대학교(2020). 교육지원인력 활동보고서.
- 박경란, 신은영(2018). 일반학급에 통합된 청각장애학생의 사회·정서적 특성. **한국청각·언어 장애교육연구**, 9(1), 99-116.
- 박경옥(2008). 뇌성마비학생의 초인지적 읽기이해 전략 특성. **특수교육저널:이론과 실천**, 9(3), 17-37.
- 박승희(2003). **한국 장애학생 통합교육: 특수교육과 일반교육의 관계 재정립**. 서울:교육과학사.
- 박승희, 장혜성, 나수현, 신소니아(2007). 장애관련종사자의 특수교육 입문. 서울: 학지사
- 박은혜, 박지연, 노충래, 김은주(2005). 교육 취약계층 학습권 보장을 위한 건강장애학생 교육 지원 모형 개발. 서울: 교육인적자원부, 학술진흥재단.
- 박은혜, 표윤희, 김정연, 김은숙(2007). 비구어 지체장애학생을 위한 국어과 교수-학습지도의 실태 및 요구 분석. **특수교육학 연구**, 42(4), 143-168.
- 방명애(2018). **자폐성장애학생 교육**. 서울: 학지사.
- 보건복지부(2022). 2022 장애인식개선교육 안내.
- 부산장신대학교(2022). 강의계획서.
- 백석대학교(2022). 강의계획서.
- 서울 경인 특수학급 교사연구회(2013). **통합교육 지원 프로그램: 서로 다른 아이들이 함께 만드는 우정**. 서울: 학지사.
- 서울교육대학교(2022). 장애학생 등록 신청서.
- 연세대학교(2022). 장애학생 지원 가이드.

- 이규식, 국미경, 김종현, 김수진, 유은정, 권요한, 강수균, 석동일, 박미혜, 김시영, 권순황, 정은희, 이필상(2007). **청각장애아 교육**. 서울: 학지사.
- 이대식, 김수연, 이은주, 허승준 (2018). **통합교육의 이해와 실제(3판)**. 서울: 학지사.
- 이소현, 박은혜(2011). **특수아동교육(3판)**. 서울: 학지사.
- 이정아(2019). 보편적학습설계를 적용한 초등 사회과 수업이 통합학급 학생들의 사회학습 흥미도, 장애학생 수용태도 및 사회적 지위에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장애인고용촉진 및 직업재활법(시행 2022. 7. 12.). 법률 제18754호.
- 장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행규칙(시행 2022. 7. 28). 보건복지부령 제900호.
- 장애인 등에 대한 특수교육법(시행 2022. 7. 21.). 법률 제18298호.
- 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령(시행 2022. 6. 29.). 대통령령 제32722호.
- 장애인복지법(시행 2022. 6. 22.). 법률 제18625호.
- 장애인복지법 시행령(시행 2022. 9. 6.). 대통령령 제32899호.
- 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률(시행 2017. 7. 26.). 법률 제14839호.
- 정소영, 박경옥, 손지영, 이창준, 홍석의(2013). **강의자를 위한 장애대학생 교수학습 지원 매뉴얼**. 한국복지대학교.
- 정재권, 이혜은, 유경(2013). 지체장애학생의 건강증진 실태 분석. **지체·중복·건강장애연구**, 56(2), 71-89.
- 한경대학교(2020). 장애학생심리지언프로그램 포스터.
- 한국복지대학교(2022). 교강사를 위한 장애학생 지원 가이드북.
- 센서리몰 홈페이지(<https://www.sensorymall.co.kr/>)
- 한국시각장애인연합회 홈페이지(<http://www.kbuwel.or.kr>)
- 한국장애인개발원 홈페이지(<https://www.koddi.or.kr>)
- 한국장애인고용공단 홈페이지(<https://www.kead.or.kr>)(2022, 08.14)
- Kim. J. H., Park. E. H., & Snell. M. E(2005). Impact of Information and Weekly Contact on Attitudes of Korean General Educators and Nondisabled Students Regardi

ng Peers With Disabilities. Mental Retardation, 43(6), 401-415.

Janny. R. & Snell. M. E. (2017). 장애학생을 위한 통합교육: 교육과정 통합 및 교수학습 지침서. [Teacher' Guides to Inclusive Practices: Modifying Schoolwork(Third ed)]. (박윤정, 강은영, 김민영, 남경옥, 이병혁 역). 서울: 시그마프레스.(원저 2013 출간)

WHO(2013). How to Use the ICF: A Practical Manual for Using the International Classification of Functioning, Disability and Health(ICF). Geneva : WHO

연구책임자	박중휘(유원대학교)	권명희(서울청각장애인 학습지원센터)
공동연구자	고진복(대전성세재활학교) 권성진(인천해광학교) 김두영(한국장애인평생교육연구소) 김주연(서호주간센터) 김하나(인천해광학교) 백정기(한국우진학교) 송지숙(한국시각장애인복지관) 유석종(삼성화재 안내견학교) 이신영(한국장애인평생교육연구소) 임하형(용인강남학교) 정미란(유원대학교)	김동복(한국점자도서관) 김미선(유원대학교) 김주혜(백석대학교) 박성수(강원명진학교) 서선진(건양대학교) 오창우(사동초등학교) 이솔잎(용인강남학교) 임장현(건양대학교) 정명기(삼성농아원) 주수영(서울우암초등학교)
연구보조원	김예형(도서출판 점자) 정은우(유원대학교)	양의인(도서출판 점자)
연구협력관	이미애(국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터)	

11-1342075-000464-01

장애대학생 장애인식개선 자료

발행일	2022년 11월 18일
발행인	이한우
발행처	국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터 (31470) 충청남도 아산시 배방읍 공원로 40
인 쇄	(주)도서출판 점자
ISBN	979-11-6854-040-8(93370)

※ 이 자료는 평생배움세상(<http://www.nise.go.kr>)에서 무료로 다운받으실 수 있습니다.